SGaSOŠ KUNOVICE

Školní vzdělávací program

Informační technologie

Denní a kombinovaná forma studia

Platnost od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Soukromé gymnázium,
střední odborná škola
a jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky, s.r.o.

Osvobození 699
Kunovice, 686 04
IČ: 253 23 822

+420 773 621 649
+420 572 548 198
sgasos@akademie-huspol.cz

Obsah

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 6

2 PROFIL ABSOLVENTA 8

2.1 NÁZEV A ADRESA ŠKOLY 8
2.2 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ, PLATNOST 8
2.3 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI 8
2.4 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 9
2.5 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA 10
2.5.1 Klíčové kompetence získané studiem podle tohoto ŠVP 10
2.5.2 Odborné kompetence získané studiem podle tohoto ŠVP 13
2.5.3 Obecné kompetence 14
2.5.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK) 15

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU 16

3.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠVP 16
3.2 ORGANIZACE VÝUKY 17
3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ 18
3.4 REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ 18
3.4.1 Klíčové kompetence závazně určené RVP 18
3.4.2 Realizace odborných kompetencí v tomto ŠVP 25
3.4.3 Realizace odborných kompetencí 29
3.5 REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 32
3.5.1 Průřezová témata závazně určená RVP 32
3.5.2 Průřezová témata v tomto ŠVP 38
3.6 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ 41
3.7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ 44
3.8 CELKOVÁ STRATEGIE VZDĚLÁNÍ V DANÉM OBORU 44
3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU A FORMY PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY 45
3.10 PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 46
3.11 PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ PROSPĚCHOVĚ SLABÝCH ŽÁKŮ 48
3.12 PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH ŽÁKŮ 48

4 UČEBNÍ PLÁN 49

4.1 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE – DENNÍ STUDIUM 49
4.2 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE – KOMBINOVANÉ STUDIUM 51

5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 53

6 UČEBNÍ OSNOVY 54

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 54
6.1.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 54
6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie 55
6.1.3 Hodnocení výsledků žáků 55
6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 55
6.2 CIZÍ JAZYK I. – ANGLICKÝ JAZYK 61
6.2.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 61
6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 62
6.2.3 Hodnocení výsledků žáků 62
6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 62
6.3 CIZÍ JAZYK II. – RUSKÝ JAZYK 68
6.3.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 68
6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 69
6.3.3 Hodnocení výsledků žáků 69
6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 69
6.4 CIZÍ JAZYK II. – NĚMECKÝ JAZYK 74
6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 74
6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie 74

6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie 75
6.4.4 Hodnocení výsledků žáků 75
6.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 76
6.5 DĚJEPIS 80
6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 80
6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie 81
6.5.3 Hodnocení výsledků žáků 82
6.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 82
6.6 OBČANSKÁ NAUKA 85
6.6.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 85
6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie 85
6.6.3 Hodnocení výsledků žáků 85
6.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 86
6.7 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 91
6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 91
6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie 91
6.7.3 Hodnocení výsledků žáků 92
6.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 92
6.8 MATEMATIKA 95
6.8.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 95
6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie 95
6.8.3 Hodnocení výsledků žáků 96
6.8.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 96
6.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA 101
6.9.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 101
6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie 101
6.9.3 Hodnocení vzdělávání žáků 102
6.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 103
1.– 4. ročník 103
6.10 ÚVOD DO INFORMATIKY 105
6.10.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 105
6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie 105
6.10.3 Hodnocení výsledků žáků 106
6.10.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 106
6.11 KYBERBEZPEČNOST 109
6.11.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 109
6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie 109
6.11.3 Hodnocení výsledků žáků 109
6.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 110
6.12 EKONOMIKA 112
6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 112
6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie 112
6.12.3 Hodnocení výsledků žáků 113
6.12.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 113
6.13 PROGRAMOVÁNÍ 116
6.13.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 116
6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie 116
6.13.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 116
6.15 TVORBA STATICKÝCH WEBOVÝCH STRÁNEK 118
6.15.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 118
6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie 118
6.15.2 Hodnocení výsledků žáků 118
6.24.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 118
6.16 UČEBNÍ PRAXE 121
6.16.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 121
6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie 121
6.16.3 Hodnocení výsledků žáků 121
6.22.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 122
6.17 TECHNICKÉ VYBAVENÍ POČÍTAČŮ 123
6.17.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 123
6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie 123
6.17.3 Hodnocení výsledků žáků 123

6.17.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 124
6.18 DATABÁZOVÉ SYSTÉMY 126
6.18.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 126
6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie 126
6.18.3 Hodnocení výsledků žáků 127
6.18.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 127
6.19 POČÍTAČOVÉ SÍTĚ 128
6.19.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 128
6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie 128
6.19.3 Hodnocení výsledků žáků 129
6.19.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 129
6.20 OPERAČNÍ SYSTÉMY 131
6.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 131
6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie 131
6.20.3 Hodnocení výsledků žáků 132
6.20.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 132
6.21 GRAFIKA VE 3D 134
6.21.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 134
6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie 134
6.21.3 Hodnocení výsledků žáků 134
6.21.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 135
6.22 ELEKTRONIKA 136
6.22.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 136
6.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie 136
6.22.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 137
6.23 TVORBA DYNAMICKÝCH WEBOVÝCH STRÁNEK 139
6.23.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 139
6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie 139
6.23.3 Hodnocení výsledků žáků 139
6.23.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 139
6.25 SEMINÁŘ CJL 141
6.25.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 141
6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie 141
6.25.3 Hodnocení výsledků žáků 142
6.25.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 142
6.26 CVIČENÍ Z MATEMATIKY 144
6.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 144
6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie 144
6.26.3 Hodnocení výsledků žáků 145
6.26.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 145
6.27 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE 149
6.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu 149
6.27.2 Výchovné a vzdělávací strategie 149
6.27.3 Hodnocení výsledků žáků 150
6.27.4 Hodnocení výsledků žáků 150
6.27.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 150
6.28 INTERNET VĚCÍ 153
6.28.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 153
6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie 153
6.28.3 Hodnocení výsledků žáků 153
6.28.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 154
6.29 INTERNETOVÝ MARKETING 155
6.29.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 155
6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie 155
6.29.2 Hodnocení výsledků žáků 155
6.24.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu 156
6.30 ODBORNÁ PRAXE 157
6.30.1 Charakteristika vyučovaného předmětu 157
6.30.2 Hodnocení výsledků žáků 157
7 POPIS ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP 159
7.1 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 159

7.2 MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 159
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP 161
8.1 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 161
8.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY 161

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy

Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
Osvobození 699, 686 04 Kunovice
IČO: 25323822,
IZO: 060370009,
RED IZO: 600015572

Zřizovatel

Mgr. PAVEL POLIÁN, dat. nar. 8. června 1962

Zahradní 531, Hranice IV-Drahotuše, 753 61 Hranice

Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Informační technologie

Kód a název oboru vzdělávání

18-20-M/01 Informační technologie

Stupeň poskytovaného vzdělávání

− střední vzdělání s maturitní zkouškou
− kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání

forma denní – 4 roky
forma kombinovaná – 4 roky

Platnost ŠVP

Platnost od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Ostatní údaje

Jméno ředitele

Ing. Iva Matušíková, DiS., B.B.S., MBA

Kontakty

Tel.: 572 548 198
Web: www.stredni.cz
E-mail:sgasos@akademie-huspol.cz
Jméno pracovníka pro informace: Ing. Iva Matušíková, DiS., B.B.S., MBA

Razítko školy: Podpis ředitele školy:

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy

Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., Osvobození 699, 686 04 Kunovice

2.2 Název školního vzdělávacího programu, kód a název oboru vzdělávání, platnost

Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- Informační technologie

Kód a název oboru vzdělávání

- 18-20-M/01 Informační technologie

2.3 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu je kvalifikovaným odborníkem se specializací pro informační technologie a najde uplatnění především v oblastech návrhů a realizace HV řešení odpovídajících účelu nasazení, údržby prostředků IT z hlediska HW, programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení, instalací a správy aplikačního SW, instalací a správy OS, návrhů, realizace a administrace sítě a v neposlední řadě také kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství. Možnými pracovními pozicemi absolventů jsou technik IT, pracovník uživatelské podpory, programátor, správce aplikací, správce operačních systémů, správce sítí, obchodník s prostředky IT aj. ŠVP plně zajišťuje požadavky RVP 18-20-M/01 „Informační technologie“ na uplatnění absolventa (RVP, s. 12) v oblasti:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení;
- údržby prostředků IT z hlediska HW;
- programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení;
- instalací a správy aplikačního SW;
- instalací a správy OS;
- návrhů, realizace a administrace sítí;
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství;

V rámci přípravy na zaměstnání v podmínkách rychle se měnící společnosti je posílena orientace absolventa na komunikativní dovednosti, pružnost v myšlení a jednání (adaptabilita, flexibilita, improvizační způsobilost), dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost, řešit problémové situace a využívat informační technologie. Odborná vyspělost absolventa odpovídá věku a dosaženému stupni vzdělání. Absolvent je současně kvalitně připraven ke studiu na vysokých školách. Současně je připravován tak, aby získané návyky a dovednosti využil nejen pro terciární, ale i celoživotní vzdělávání.

Vzdělávací program podporuje také rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí (komunikativní, personální, dovednost řešit problémy, využívat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní postupy při řešení praktických úkolů), které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů oboru.

2.4 Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
-

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;

- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.
-

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního
- životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.5 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové, odborné, obecné a občanské kompetence:

2.5.1 Klíčové kompetence získané studiem podle tohoto ŠVP

a) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

b) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

d)Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, opsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;

- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

2.5.2 Odborné kompetence získané studiem podle tohoto ŠVP

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče ozdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče ozdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Navrhovat, sestavovat a udržovat HW hardware, tzn. aby absolventi:

- volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- identifikovali závady hardwaru;
- využívali vhodné nástroj e pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení.

e) Pracovat se základním programovým vybavením, tzn. aby absolventi:

- volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku;
- instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle objektivních potřeb uživatele;-podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením;
- navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- vyznali se v licencování jednotlivých programů.

f) Pracovat s aplikačním programovým vybavením, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení;
- stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;
- instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení;
- používali běžné aplikační programové vybavení;
- podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

g) Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě, tzn. aby absolventi:

- navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů;
- konfigurovali síťové prvky;
- administrovali počítačové sítě;
- diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy.

h) Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení, tzn. aby absolventi:

- algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí;
- tvořili webové stránky;
- realizovali databázová řešení;
- navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;
- testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.

2.5.3 Obecné kompetence

Obecné vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- v mluvených projevech i v písemné podobě dodržoval jazykové normy, vyjadřoval své myšlenky výstižně, logicky správně, srozumitelně, jasně a kultivovaně, účastnil se diskuzí, formuloval a obhajoval své názory, zpracovával jednoduché texty i odborná témata;
- dokázal komunikovat v cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního a pracovního života, hovořil v jednoduchých i složitějších větách o známé tematice, dovedl získat informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, používal stylistické obraty vhodné pro danou jazykovou funkci, ovládal základní terminologii svého oboru;
- byl připraven pro samostatnou práci i práci v týmu, řešil samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, dokázal kriticky myslet, jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, uvědomoval si význam dosaženého vzdělání a nutnost celoživotního vzdělávání;
- aktivně se účastnil společenského života, podílel se na vytváření kulturního a zdravého životního prostředí v regionálním i globálním měřítku;
- měl kladný vztah ke kulturním, historickým a estetickým hodnotám, jednal tak, aby chránil životní prostředí;
- uvědomoval si vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a životního prostředí, jednal tak, aby chránil přírodu, kulturní a historické památky;
- chápal význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti v zájmu svém i celospolečenském;
- upevňoval a prohluboval si žádoucí postoje k osobním i nadosobním hodnotám;
- uvědomoval si svoji národní příslušnost, svá lidská práva, respektoval práva druhých občanů, národů, ras a etnických skupin, uvědomoval si škodlivost rasismu a intolerance;
- byl seznámen s rolí životního partnera a rodiče, byl poučen o nebezpečí neodpovědných sexuálních vztahů, drogové závislosti a vlivech nezdravého způsobu života.

2.5.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK - ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) - a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.
PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Správce operačních systémů pro malé a střední organizace	18-001-M	4
Programátor	18-003-M	4
Návrhář software	18-002-N	5
Technik PC a periferií	26-023-H	3
Správce sítí pro malé a střední organizace	26-002-M	4

3 Charakteristika školního vzdělávací programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Hlavní cíle ŠVP respektují závěry mezinárodní konference UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“.

Aby tyto cíle byly realizovány, je obsah vzdělávání rozčleněn do vzdělávacích oblastí:
- jazykové vzdělávání,
- společenskovědní vzdělávání,
- přírodovědné vzdělávání,
- matematické vzdělávání,
- estetické vzdělávání,
- vzdělávání pro zdraví,
- informatické vzdělávání
- ekonomické vzdělávání
- odborné vzdělávání

Vzdělávání v ŠVP „Informační technologie“ má žáky vybavit klíčovými kompetencemi pro zařazení do odpovídajících pracovních pozic. Dalšími významnými cíli vzdělávacího programu jsou:
- vybavit žáky odbornými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP „Informační technologie“,
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP „Informační technologie“,
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

Základem studia je využití informačních zdrojů. Žáci se učí pracovat s informačními zdroji, analyzovat informace a smysluplně je využívat, ať již formou moderních metod výuky, tj. využitím elektronických textů, testů, videokonferencí, ale i využitím ke zjišťování potřebných informací z různých domácích i zahraničních internetových zdrojů, hodnocením žáků v adresářích vyučujících, elektronickým zápisem průběhu výuky, včetně úkolu a dalších informací pro žáky, rovněž v adresáři vyučujících.

Obsah ŠVP posiluje nástroje pro rozvoj tvořivého myšlení. Žáci získávají potřebné odborné kompetence, schopnost přistupovat tvořivě k řešení profesních problémů, kompetence pro vedení malých týmů, kompetence v oblasti plánování, organizování a hodnocení.

Tento ŠVP je jedinečný rozsahem výuky disciplín z oblasti informatiky. Cílem vzdělávacího procesu je dynamický člověk s předpoklady pro vysokoškolské studium právního či příbuzného směru, který se orientuje nejen v zákonodárství ČR, ale i v právu Evropské unie, ovládá počítačovou techniku, má dostatečný jazykový potenciál a je všestranně připraven prosadit se i v nejtvrdší konkurenci. V tomto duchu je vzdělávací proces neustále inovován.

Žákům je v rámci výuky poskytována mimořádná právní průprava. Rozsah studia práva na naší škole v oboru komerční právo je nadstandardní ve srovnání s ostatními středními školami v regionu i na republikové úrovni. Žáci se v průběhu studia naučí nejen orientaci v právním řádu ČR, ale také získají znalosti z komunitárního i mezinárodního práva, rozšíří svou počítačovou gramotnost, jazykové schopnosti, schopnost organizace práce v týmu, osvojí si vysokou úroveň vyjadřovacích schopností a kultury projevu.

Vzdělávací program Informační technologie je určen pro žáky se zájmem o daný obor. Cílem tohoto programu je zvýšit zájem žáků o studium technických oborů a vybavit je takovými dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia a studia na vyšších odborných školách. Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení logického myšlení, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Kombinovaná forma studia je podle ustanovení § 25 odst. 1, 2 písm. e) z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, střídání **denní a jiné formy vzdělávání stanovené tímto zákonem**.

Pro žáky je stanoven učební plán na každý rok čtyřletého studia, který má v souladu se zákonem **část denní formy studia a část distanční formy studia**.

- **Denní forma výuky** probíhá o víkendech proto, aby studium nenarušovalo pracovní povinnosti žáků. Podrobnější popis je uveden v kapitole 4 Učební plán.

- **Distanční forma studia** je upravena ustanovením § 25 odst.1, 2 písm. d) z. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jako samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojené s individuálními konzultacemi. Jedná se tedy o individualizovanou výuku, která nevyžaduje přítomnost učitele. Učitel se často v rámci distanční formy studia označuje jako **tutor.** Takové označení zdůrazňuje odlišnou úlohu učitele v distanční formě vzdělávání od jeho úlohy v denní formě vzdělávání. (V překladu tutor znamená domácí či soukromý učitel, konzultant.) Žáci distanční formy mají k dispozici jiné **formy komunikace a spolupráce** se svými učiteli:
  standardní formy komunikace, jakými je poštovní listovní styk či telefonní rozhovory, nové formy komunikace, jakými jsou počítačové interaktivní programy, elektronická pošta (e-mail), Internet či videokonference. Novým metodám komunikace jsou přizpůsobeny po metodické a didaktické stránce učební pomůcky studia. Jeho účastníkem může být každý žák, který je starší 18ti let, pokud je schopen na odpovídající úrovni studovat a má vlastní odpovědnost za cíl, kterého chce dosáhnout. Proto škola klade velký důraz na motivaci učitelů i žáků.

Vstupní předpoklady uchazečů o kombinovanou formu studia jsou obvykle zhodnoceny dosavadní profesní praxí, a tudíž vyšší, než u žáků přicházejících ze základní školy. V takovém případě naše škola umožňuje dospělým žákům na základě žádosti adresované řediteli školy absolvovat obsah studia prvního ročníku tohoto ŠVP za prvních pět měsíců školního roku a obsah druhého ročníku za dalších pět měsíců studia. Pro žáky, kteří před započetím studia absolvovali minimálně rok středoškolského studia, anebo získali výuční list, je vypracován učební plán, který obsah studia rozčlení fakticky do tří let studia. V prvním roce studia absolvují žáci obsah prvních dvou let obsahu studia tohoto ŠVP. Třetí a čtvrtý ročník studia je standardní a je realizován v následujících dvou letech studia. S možností takové organizace studia je žák před jeho zahájením podrobně seznámen.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky žáků v tomto ŠVP se řídí ustanoveními § 23 - § 31 školského zákona. Organizace roku se řídí metodickým materiálem „Organizace školního roku“, který každoročně zveřejňuje MŠMT ČR. Veškerá legislativa a aktivity školy jsou potom zapracovány do ročního plánu školy, který je v elektronické podobě k dispozici všem učitelům i žákům.

Studium oboru vzdělání podle ŠVP je organizováno v délce 4 let denní formy vzdělávání. Výuka je realizována na základě učebního plánu. Do učebního plánu jsou zařazeny vyučovací předměty vytvořené na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a minimální počty týdenních vyučovacích hodin jsou závazné. Organizace výuky se řídí v každém pololetí rozvrhem, který je v elektronické podobě k dispozici všem učitelům i žákům.

V průběhu studia je realizována odborná praxe a to po dvou týdnech ve 2. a ve 3. ročníku. Tato praxe probíhá ve spolupráci se sociálními partnery.

Je realizována v reálných pracovních podmínkách právnických nebo fyzických osob. Ve čtvrtém ročníku je zařazena vícedenní literárně historická exkurze do Prahy. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit.

Kombinovaná forma studia je podle ustanovení § 25 odst. 1, 2 písm. e) z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, střídání denní a jiné formy vzdělávání stanovené tímto zákonem. Organizace výuky se i v rámci kombinované výuky řídí v každém pololetí rozvrhem, který je opět v elektronické podobě k dispozici všem učitelům i žákům. Ve vyučovacím procesu kombinovaného studia jsou využívána moderní i

klasické metody výuky, doplněné o samostudium. Pro žáky je stanoven učební plán na každý rok studia, který má v souladu se zákonem část denní formy studia a část distanční formy studia.

- Denní forma výuky probíhá o víkendech proto, aby studium nenarušovalo pracovní povinnosti žáků. Podrobnější popis je uveden v kapitole 4 Učební plán.

- Kombinovaná forma studia je upravena ustanovením § 25 odst.1, 2 písm. d) z. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jako samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojené s individuálními konzultacemi. Jedná se tedy o individualizovanou výuku, která nevyžaduje přítomnost učitele. Žáci mají k dispozici jiné **formy komunikace a spolupráce** se svými učiteli: jakými je např. poštovní listovní styk, telefonní rozhovory, počítačové interaktivní programy, elektronická pošta (e-mail), Internet či videokonference nebo individuální konzultace po dohodě s vyučujícím. Novým metodám komunikace jsou přizpůsobeny po metodické a didaktické stránce učební pomůcky studia.

Vstupní předpoklady uchazečů o kombinovanou formu studia jsou obvykle zhodnoceny dosavadní profesní praxí, a tudíž vyšší, než u žáků přicházejících ze základní školy. V takovém případě naše škola umožňuje dospělým žákům na základě žádosti adresované řediteli školy absolvovat obsah studia prvního ročníku tohoto ŠVP za prvních pět měsíců školního roku a obsah druhého ročníku za dalších pět měsíců studia. Pro žáky, kteří před započetím studia absolvovali minimálně jeden rok středoškolského studia, anebo získali výuční list, je vypracován učební plán, který obsah studia rozčlení fakticky do tří let studia. V prvním roce studia absolvují žáci obsah prvních dvou let obsahu studia tohoto ŠVP. Třetí a čtvrtý ročník studia je standardní a je realizován v následujících dvou letech studia. S možností takové organizace studia je žák před jeho zahájením podrobně seznámen.

3.3 Realizace praktického vyučování

Veškerá výuka v tomto ŠVP je prakticky zaměřená. V rámci daného pololetí mají žáci od III. ročníku vyučovací předmět Praxe, kterou realizují v podnikové či veřejné sféře. Mezi školou a subjektem praxe se uzavírá dohoda, v níž subjekt praxe určí zodpovědného pracovníka, který žáka vede a odpovídá za splnění obsahu a cílů praxe. Žáci si vedou výkaz o praxi, vedoucí praxe tuto v průběhu studia 4x hodnotí. Škola si pravidelně kontroluje pracovní výsledky žáka a hodnotí je v souladu s hodnocením příslušného vedoucího praxe.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

3.4.1 Klíčové kompetence závazně určené RVP

- **Kompetence k učení**

Realizace klíčové kompetence: KK1				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání *KK1-1*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; *KK1-2*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty

analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; *KK1-3*				
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; *KK1-4*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; *KK1-5*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. *KK1-6*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty

- **Kompetence k řešení problémů**

Realizace klíčové kompetence: KK2				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; *KK2-1*	Občanská nauka Programování Technické vybavení počítačů Učební praxe	Počítačové sítě Programování Technické vybavení počítačů Operační systémy Učební praxe	Počítačové sítě Programování Objektově orientované programování Učební praxe Operační systémy	Počítačové sítě Programování Objektově orientované programování Učební praxe Operační systémy
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; *KK2-2*	Matematika Programování Tvorba statických webových stránek Tvorba dynamických webových stránek	Matematika Programování	Matematika Programování Objektově orientované programování	Matematika Programování Objektově orientované programování Tvorba dynamických webových stránek
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; *KK2-3*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). *KK2-4*	Učební praxe Programování Tvorba dynamických webových stránek	Učební praxe Programování Operační systémy	Učební praxe Programování Objektově orientované programování Operační systémy	Učební praxe Programování Objektově orientované programování Tvorba dynamických webových stránek

- **Komunikativní kompetence**

Realizace klíčové kompetence: KK3				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; *KK3-1*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; *KK3-2*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; *KK3-3*	Občanská nauka Technické vybavení počítačů Učební praxe Programování Český jazyk Cizí jazyk Dějepis	Občanská nauka Technické vybavení počítačů Učební praxe Programování Operační systémy Český jazyk Cizí jazyk Dějepis	Občanská nauka Učební praxe Programování Operační systémy Český jazyk Cizí jazyk Dějepis	Občanská nauka Učební praxe Programování Český jazyk Cizí jazyk
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; *KK3-4*	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; *KK3-5*	Český jazyk Cizí jazyk Programování Technické vybavení počítačů Učební praxe	Český jazyk Cizí jazyk Programování Počítačové sítě Učební praxe	Český jazyk Cizí jazyk Programování Počítačové sítě Databázové systémy Učební praxe Elektronika	Český jazyk Cizí jazyk Programování Databázové systémy Učební praxe
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; *KK3-5*	Občanská nauka Český jazyk	Občanská nauka Český jazyk	Občanská nauka Český jazyk	Občanská nauka Český jazyk
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); *KK3-6*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; *KK3-7*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; *KK3-8*	Cizí jazyk 1	Cizí jazyk 1,2	Cizí jazyk 1,2	Cizí jazyk 1,2
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné	Cizí jazyk 1 Programování Učební praxe	Cizí jazyk 1,2 Programování Učební praxe Počítačové sítě	Cizí jazyk 1,2 Programování Učební praxe Počítačové sítě	Cizí jazyk 1,2 Programování Učební praxe

kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); *KK3-9*	Technické vybavení počítačů	Technické vybavení počítačů	Databázové systémy Elektronika	Databázové systémy Grafika ve 3D
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. *KK3-10*	Cizí jazyk 1	Cizí jazyk 1,2	Cizí jazyk 1,2	Cizí jazyk 1,2

- **Personální a sociální kompetence**

Realizace klíčové kompetence: KK4				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; *KK4-1*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; *KK4-2*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; *KK4-3*	Český jazyk Učební praxe	Český jazyk Učební praxe	Český jazyk Učební praxe Odborná praxe	Český jazyk Učební praxe Odborná praxe
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; *KK4-4*	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; *KK4-5*	Občanská nauka Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova
adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; *KK4-6*	Ekonomika a	Ekonomika		
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; *KK4-7*	Úvod do informatiky Technické vybavení počítačů Učební praxe Tvorba statických webových stránek	Úvod do informatiky Operační systémy Technické vybavení počítačů Učební praxe	Úvod do informatiky Operační systémy Učební praxe	Operační systémy Učební praxe Tvorba dynamických webových stránek

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; *KK4-8*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; *KK4-9*	Občanská nauka Programování Úvod do informatiky Technické vybavení počítačů Učební praxe	Programování Úvod do informatiky Operační systémy Technické vybavení počítačů Učební praxe	Grafika ve 3D Programování Úvod do informatiky Operační systémy Učební praxe	Grafika ve 3D Programování Operační systémy Učební praxe
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. *KK4-10*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Realizace klíčové kompetence: KK5				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; *KK5-1*	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; *KK5-2*	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka
Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; *KK5-3*	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka
uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; *KK5-4*	Občanská nauka dějepis	Občanská nauka Dějepis	Občanská nauka Dějepis	Občanská nauka
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; *KK5-5*	Dějepis Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka	Občanská nauka
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; *KK5-6*	Základy přírodních věd Občanská nauka	Základy přírodních věd Občanská nauka	Občanská nauka	
uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a	Občanská nauka	Občanská nauka Základy přírodních věd	Občanská nauka	Občanská nauka

spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; *KK5-7*				
uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; *KK5-8*	Dějepis Český jazyk	Dějepis Český jazyk	Občanská nauka Dějepis	Český jazyk
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. *KK5-9*	Dějepis Český jazyk	Občanská nauka Dějepis Český jazyk	Občanská nauka Dějepis Český jazyk	Český jazyk

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Realizace klíčové kompetence: KK6				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; *KK6-1*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; *KK6-2*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; *KK6-3*	Ekonomika	Ekonomika Občanská nauka	Úvod do informatiky	
umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; *KK6-4*	Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka	Občanská nauka Úvod do informatiky	Občanská nauka
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; *KK6-5*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; *KK6-6*	Ekonomika	Občanská nauka Ekonomika	Právo	
rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o	Ekonomika	Ekonomika		

právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. *KK6-7*				

- **Matematické kompetence**

Realizace klíčové kompetence: KK7				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
správně používat a převádět běžné jednotky; *KK7-1*	Matematika Základy přírodních věd	Matematika Ekonomika Základy přírodních věd	Matematika	Matematika
používat pojmy kvantifikujícího charakteru; *KK7-2*	Matematika Základy přírodních věd	Matematika Základy přírodních věd	Matematika	Matematika
provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; *KK7-3*	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; *KK7-3*	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; *KK7-4*	Matematika Programování Základy přírodních věd	Matematika Programování Úvod do informatiky Základy přírodních věd	Matematika	Matematika
číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); *KK7-5*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; *KK7-6*	Matematika	Matematika	Matematika Grafika ve 3D	Matematika Grafika ve 3D
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. *KK7-7*	Matematika Programování	Matematika Programování Úvod do informatiky	Matematika Programování	Matematika Programování

- **Digitální kompetence**

Realizace klíčové kompetence: KK8				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika; *KK8-1*	Úvod do informatiky Programování Tvorba statických webových stránek	Úvod do informatiky Programování	Úvod do informatiky Programování Grafika ve 3D Objektově orientované programování	Úvod do informatiky Programování Grafika ve 3D Objektově orientované programování
k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel; *KK8-2*	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Kyberkriminalita
využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; *KK8-3*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování; *KK8-4*	Úvod do informatiky Programování	Úvod do informatiky Programování	Úvod do informatiky Programování	Programování
bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;; *KK8-5*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. *KK8-6*	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty

3.4.2 Realizace odborných kompetencí v tomto ŠVP

a) Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware

Realizace klíčové kompetence: OK1				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití; *OK1_1*	Úvod do informatiky Učební praxe Technické vybavení počítačů	Učební praxe Technické vybavení počítačů	Učební praxe	Učební praxe
identifikovali závady hardwaru; *OK1_2*	Učební praxe	Učební praxe	Učební praxe Počítačové sítě	Učební praxe Odborná praxe

	Technické vybavení počítačů	Technické vybavení počítačů Operační systémy Počítačové sítě		
využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení. *OK1_3*	Učební praxe Technické vybavení počítačů	Učební praxe Technické vybavení počítačů Operační systémy	Učební praxe Operační systémy	Učební praxe Operační systémy

b) Pracovat se základním programovým vybavením

Realizace klíčové kompetence: OK2				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku; *OK2_1*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele; *OK2_2*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením; *OK2_3*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. *OK2_4*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
Vyznali se v licencování jednotlivých programů *OK25*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy

c) Pracovat s aplikačním programovým vybavením

Realizace klíčové kompetence: OK3				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení; *OK3-1*	Programování	Operační systémy Programování Učební praxe	Operační systémy Operační systémy Programování Učební praxe	Operační systémy Operační systémy Programování Učební praxe
stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;; *OK3-2*	Programování	Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy

instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení; *OK3-3*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
používali běžné aplikační programové vybavení; *OK3-4*	Úvod do informatiky Tvorba statických webových stránek	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky	
podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením. *OK3-5*	Úvod do informatiky Tvorba statických webových stránek	Úvod do informatiky Operační systémy Počítačové sítě	Úvod do informatiky Operační systémy Počítačové sítě	Operační systémy

d) Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě

Realizace klíčové kompetence: OK4				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů *OK4-1*		Počítačové sítě Kyberbezpečnost	Počítačové sítě	
konfigurovali síťové prvky; *OK4-2*		Počítačové sítě	Počítačové sítě	
administrovali počítačové sítě. *OK4-3*		Počítačové sítě	Počítačové sítě	
Diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy OK4-4		Počítačové sítě	Počítačové sítě	

e) Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení

Realizace klíčové kompetence: OK5				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí; *OK5-1*	Programování	Programování	Programování Projekty v objektově orientovaném programování	Programování Projekty v objektově orientovaném programování
realizovali databázová řešení; *OK5-2*			Databázové systémy	Databázové systémy
tvořili webové stránky. *OK5-3*	Tvorba statických webových stránek			Programování Tvorba dynamických webových stránek
navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;	Tvorba statických webových stránek	Kyberbezpečnost	Programování	Programování Tvorba dynamických webových stránek
testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.	Tvorba statických webových stránek	Programování	Programování	Programování Tvorba dynamických webových stránek

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Realizace klíčové kompetence: OK6				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; *OK6-1*	Učební praxe	Učební praxe	Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; *OK6-2*	Učební praxe	Učební praxe	Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; *OK6-3*	Učební praxe	Učební praxe	Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); *OK6-4*	Učební praxe	Učební praxe	Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém nemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. *OK6-5*	Učební praxe Tělesná výchova	Učební praxe Tělesná výchova	Učební praxe Odborná praxe Tělesná výchova	Učební praxe Odborná praxe Tělesná výchova

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Realizace klíčové kompetence: OK7				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; *OK7-1*			Odborná praxe	Odborná praxe
Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy			Odborná praxe	Odborná praxe

související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; *OK7-2*				
dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; *OK7-2*			Odborná praxe	Odborná praxe
dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). *OK7-3*			Odborná praxe	Odborná praxe

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Realizace klíčové kompetence: OK8				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; *OK8-1*	Ekonomika	Ekonomika		
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; *OK8-2*	Ekonomika	Ekonomika		
efektivně hospodařili s finančními prostředky; *OK8-3*	Ekonomika	Ekonomika		
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. *OK8-4*	Základy přírodních věd			

3.4.3 Realizace odborných kompetencí

Realizace klíčové kompetence: OKS1				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
Schopnost pracovat s datovými typy jazyka C/++, PHP, Python a jeho řídícími strukturami v aplikačních programech *OKS1-1*	Programování	Programování	Programování	Programování

Schopnost analyzovat program a rozdělit jej na funkce jazyka C, PHP s potřebnými a výstupními parametry *OKS1-2*	Programování	Programování	Programování	Programování
ıopnost vkládat proměnné a navržené datové struktury do vstupních a výstupních souborů v jazyce C, PHP a Python *OKS1-3*	Programování	Programování	Programování	Programování
Schopnost vytvářet objekty pomocí principů objektově orientovaného programování do aplikačních programů a dalších vizuálních komponent *OKS1-4*			Programování, Objektově orientované programování	Programování, Objektově orientované programování

Realizace klíčové kompetence: OKS2				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
Schopnost pracovat v grafických programech s vektorovou a bitmapovou grafikou, využívat různé grafické funkce, efekty, vrstvy, objekty a nástroje. *OKS2-1*			Úvod do informatiky Grafika ve 3D	Grafika ve 3D
Využívat různé datové grafické formáty a pracovat s nimi, znalost algoritmů pro různé komprese grafických a video formátů *OKS2-2*			Úvod do informatiky Grafika ve 3D	Grafika ve 3D
Znalost problematiky tiskového hardware, DTP *OKS2-3*			Úvod do informatiky Technické vybavení počítačů	
Schopnost vytvářet animovanou grafiku pomocí bitmapových či vektorových programů a animace v 3D prostoru *OKS2-4*			Grafika ve 3D Úvod do informatiky	Grafika ve 3D
Schopnost vytvářet interaktivní grafické banery *OKS2-5*			Grafika v 3D	Grafika v 3D

Realizace klíčové kompetence: OKS3				
	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
	Předmět	Předmět	Předmět	Předmět
Schopnost správy pasívních a aktivních počítačových prvků jako switch, router, bridge, acces point, wlan a jiné *OKS3-1*		Počítačové sítě	Počítačové sítě	

Znalost přenosových médií včetně jejich vlastností. Schopnost navrhnout počítačovou síť s volbou optimálních komponent a přenosových medií *OKS3-2*		Počítačové sítě	Počítačové sítě	
Znalost strukturované kabeláže a jejich komponent včetně spojovacích konektorů *OKS3-3*		Počítačové sítě	Počítačové sítě	
Administrační správa serverových technologií na koncepci klient-server různých operačních systémů *OKS3-4*		Operační systémy	Operační systémy	Operační systémy
Znalost aplikačních serverů jako www, mail, ftp, dns O*KS3-5*	Úvod do informatiky	Počítačové sítě Operační systémy	Počítačové sítě Operační systémy	Operační systémy

Tento ŠVP tedy realizuje nejen všechny klíčové kompetence, které určuje RVP.

3.5 Realizace průřezových témat

3.5.1 Průřezová témata závazně určená RVP

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji občanských a klíčových kompetencí žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů, objasňují způsob uplatnění myšlenkových principů jednotlivých témat při jejich realizaci v praxi naší školy.

a) Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi…), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:
- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět; 57
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

b) Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:
- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:
- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

b) Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:
vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a

profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech - informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.
Téma je realizováno zařazením jednotlivých obsahových celků do odpovídajících vyučovacích předmětů.

d) Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je zpracován v souladu se Strategií digitálního vzdělávání do roku 2020 schválenou vládou v říjnu 2014 a vychází z Evropského rámce digitálních kompetencí pro občany (DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens).

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými

prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Tento ŠVP realizuje všechna průřezová témata, které určuje RVP.

3.5.2 Průřezová témata v tomto ŠVP

- **Občan v demokratické společnosti**

Průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti**				
Tematický okruh	Ročník / Vyučovací předmět			
	1.	2.	3.	4.
Osobnost a její rozvoj	Občanská nauka			
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Občanská nauka Komunikace	Občanská nauka	Odborná praxe	Odborná praxe
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Dějepis	Občanská nauka Dějepis	Dějepis	Občanská nauka
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		Občanská nauka Dějepis	Dějepis	Dějepis
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		Ekonomika	Občanská nauka	
Masová média		Ekonomika Občanská nauka		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		Občanská nauka	Občanská nauka	Občanská nauka
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	Ekonomika	Občanská nauka Ekonomika		

- **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma: **Člověk a životní prostředí**				
Tematický okruh	Ročník / Vyučovací předmět			
	1.	2.	3.	4.
Biosféra v ekosystémovém pojetí	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd		

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	Ekonomika	Ekonomika Základy přírodních věd	Občanská nauka	
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	Základy přírodních věd Ekonomika	Základy přírodních věd Ekonomika		

a) Člověk a svět práce

Průřezové téma: **Člověk a svět práce**				
Tematický okruh	Ročník / Vyučovací předmět			
	1.	2.	3.	4.
Individuální příprava na pracovní trh	Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka Ekonomika	Odborná praxe	Odborná praxe
Svět práce	Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka Ekonomika	Odborná praxe	Odborná praxe
Svět vzdělávání	Občanská nauka Ekonomika	Občanská nauka	Občanská nauka	
Podpora státu sféře zaměstnanosti	Ekonomika Občanská nauka	Ekonomika Občanská nauka	Občanská nauka Ekonomika	

b) Člověk a digitální svět

Průřezové téma: **Člověk a digitální svět**				
Tematický okruh	Ročník / Vyučovací předmět			
	1.	2.	3.	4.
vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;	Úvod do informatiky Občanská nauka	Úvod do informatiky Občanská nauka	Úvod do informatiky Občanská nauka Odborná praxe	Odborná praxe
kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Základy přírodních věd	Úvod do informatiky Operační systémy Počítačové sítě	Operační systémy
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se	Úvod do informatiky Programování Tvorba statických	Úvod do informatiky Operační systémy Programování	Úvod do informatiky¨ Operační systémy Programování	Operační systémy Programování Tvorba dynamických

vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;	webových stránek			webových stránek
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Učební praxe	Odborná praxe
− chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;		Úvod do informatiky Kyberbezpečnost Učební praxe	Učební praxe Odborná praxe	Učební praxe Odborná praxe
při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;	Občanská nauka Úvod do informatiky	Občanská nauka Úvod do informatika	Občanská nauka Úvod do informatiky	Odborná praxe
znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;	Úvod do informatiky	Občanská nauka Kyberbezpečnost Úvod do informatiky	Úvod do informatiky	Odborná praxe
při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;	Občanská nauka Úvod do informatika	Občanská nauka Úvod do informatika	Občanská nauka Úvod do informatika	Odborná praxe
navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;	Úvod do informatiky Programování	Úvod do informatiky Programování Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Programování Učební praxe	Učební praxe
vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Grafika ve 3D Učební praxe	Odborná praxe Grafika ve 3D
získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Databázové systémy Učební praxe	Odborná praxe
přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe	Úvod do informatiky	Odborná praxe

		Kyberbezpečnost	Databázové systémy Učební praxe	
komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;				
sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	Úvod do informatiky	Úvod do informatiky Učební praxe Kyberbezpečnost	Úvod do informatiky Databázové systémy Učební praxe	Odborná praxe

Tento ŠVP tedy realizuje všechna průřezová témata, které určuje RVP.

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí školským zákonem. Hodnocení žáků se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Konkrétní principy a zásady hodnocení jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení a při průběžné a konečné klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, ke specifickým poruchám učení, které byly u žáka diagnostikovány v pedagogicko- psychologické poradně, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v studijních výkonech pro určitou zdravotní či osobní indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka ,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové,
- didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatním učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, zdravotnických služeb (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Kombinované studium je založeno na odlišném přístupu ke studujícím. K evidenci výkonů žáků slouží adresář vedený pod jejich příjmením ve složce „b05_studenti“ intranetové sítě. Žáci do této složky ukládají zpracované úkoly a vypracované seminární práce. Vyučující sledují, zda žáci průběžně plní jejich požadavky, přičemž v případě potřeby je kontaktují prostřednictvím e-mailové pošty či telefonicky. Výsledky samodiagnostických testů, samostatných prací a dalších cvičných úkolů zaznamenávají v třídní knize ve složce hodnocení.

Způsoby a zásady hodnocení

Každý vyučující uděluje žákovi v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP průběžně a na vysvědčení odpovídající známku. Cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer a nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná.

Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáka – **klasifikaci jednotlivými stupni prospěchu**:
1 – výborný

2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 – nedostatečný

Jednotlivým známkám odpovídá hodnotící stupnice:

100% - 90% - výborný
89% - 80% - chvalitebný
79% - 60% - dobrý
59% - 44% - dostatečný
43% - 0% - nedostatečný

Stupně klasifikace – výsledky vzdělávání žáků

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitostí uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonnností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi

závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl s vyznamenáním
b) prospěl
c) neprospěl
d) nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném vyučovacím předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných vyučovacích předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v písemné žádosti. Správní řízení je zahájeno podáním žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

Chování žáka se klasifikuje stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu. Možnost seznámit se s kritérii hodnocení mají žáci i zákonní zástupci na webové stránce školy, v každé třídě a na informační nástěnce ve vestibulu školy.

Vyhodnocení evidence hodnocení žáků slouží škole zpětně k inovaci a zdokonalení programu, popř. k odhalení možných obtíží v rámci studia.

Hodnocení výsledků v kombinované formě studia

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace.
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zpravidla kontrolními písemnými pracemi či na základě ústního zkoušení.

Ke klasifikaci z předmětu však s ohledem na počet konzultačních hodin postačí i jen jedna známka z kontrolní písemné práce, jejímž obsahem bylo ověření znalostí učiva za celé příslušné pololetí nebo alespoň dvě známky získané v průběhu pololetí.

Na žádost žáka může učitel provést ověření a hodnocení znalostí žáka i mimo stanovenou dobu vyučování, a to zejména v konzultačních hodinách učitele.

3.7 Podmínky přijímání ke vzdělání

Pro jednotlivé školní roky bude SGaSOŠ, s.r.o. přijímat uchazeče v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka
Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.stredni.cz) do 31. 1. toho školního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

O přijetí/nepřijetí ke studiu rozhoduje ředitelka školy na základě stanovených kritérií.

Výsledky přijímacího řízení
Výsledky 1. kola přijímacího řízení zveřejní ředitelka školy na veřejně dostupném místě - v písemné podobě v budově školy a na webových stránkách www.stredni.cz. V souladu s platnou legislativou jsou po ukončení přijímacího řízení uchazeči a zákonní zástupci nezletilých uchazečů informováni o výsledcích 1. kola a je jim vystaveno rozhodnutí. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí uchazeče je odesláno uchazečům.

Předpoklady zdravotní způsobilosti
Přijímaní žáci ke studiu musí být zdravotně způsobilí dané studium absolvovat a po jeho ukončení pracovat v profesích tohoto ŠVP.

3.8 Celková strategie vzdělání v daném oboru

Vzdělávací program Informační technologie je určen pro žáky se zájmem o daný obor. Cílem tohoto programu je zvýšit zájem žáků o studium technických oborů a vybavit je takovými dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia a studia na vyšších odborných školách. Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení logického myšlení, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Pojetí vzdělávání v kombinované formě studia

Metody a formy vzdělávání vychází ze specifik především kombinované formy vzdělávání, se kterou má vedení školy a její pedagogičtí pracovníci mnohaleté zkušenosti.
Při výuce se kombinují denní forma vzděláváni s distanční formou vzdělávání.

Při samotné výuce učitelé uplatňují koncepce celoživotního učení při vědomí spoluodpovědnosti žáka za své vzdělávání. Z tohoto pohledu plní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu funkci kvalifikační, kdy si většina žáků – dospělých – zvyšuje svoji kvalifikační úroveň v oboru.

Volba formy výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech vyšla ze zkušenosti vyučujících s výukou na denním a kombinovaném studiu. Výuka distanční formou vzdělávání mají e- learningovou podporu ve školním informačním systému, ve kterém jsou žákům k dispozici nejenom učiteli zpracované učební texty, ale i zkušební testy a otázky k ověření pochopení a zafixování dané tematiky. Toto považuje vedení školy spolu s celým pedagogickým sborem za velmi důležitý aspekt vzdělávání v kombinované formě, protože většina žáků vzdělávajících se v této formě vzdělávání již vstoupila do svého pracovního života a škola pro ně vzhledem k jejich věku a zkušenostem má především funkci kvalifikační. Důležitým prvkem vzdělávání v kombinované formě vzdělávání je rovněž motivace žáků, především v prvním období vzdělávání. Řada z nich se totiž do školy vrací po mnoha letech. Jednotliví vyučující jsou žákům k dispozici prostřednictvím školního informačního systému a to prostřednictvím chatu, e-mailu, zpráv... Samozřejmě mohou žáci školy své

vyučující kontaktovat face to face ve škole během pravidelných konzultačních hodin a po dohodě i mimo tyto hodiny.

Metody výuky volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifičnost daného vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy a žáků. Celý pedagogický sbor postupuje koordinovaně podle stanoveného harmonogramu pro kombinované studium, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich dovednosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- podpora samostudia žáků v prostředí školního informačního systému zpráv, e-mailů, chatu...
- řízený rozhovor při vyučování v denní formě vzdělávání
- samostatné řešeni úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- setkáváni se s odborníky ve svém oboru
- vlastní pracovní činnost žáků při praktickém vyučování
- vlastní pracovní činnost žáku při praktickém vyučování
- prezentace svých dovedností a znalostí
- individuální i skupinové konzultace
- podpora předávání zkušeností mezi žáky navzájem.

K žákům se vyučující snaží přistupovat vždy diferencovaně dle individuálních možností žáků na základě inkluzivních principů a věkových specifik a znalostí z jejich praxe. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly dle jejich individuálních možností, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a úkolů a do výuky zařazujeme pravidelné týmovou práci.

Výuka každého předmětu je rozdělena na část denní a část distanční. Časové dotace jednotlivých předmětů vychází z RVP a rozdělení na denní a distanční část z mnohaletých zkušeností vyučujících a vedení školy. Do dotace teoretického vyučování jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Všechny předměty mají bohatou a stálou podporu v informačním systému školy a žáci mohou být v nepřetržitém kontaktu se svými vyučujícími.

Na začátku prvního ročníku žáci absolvuji blokový kurs Úvodu do studia, ve kterém jsou seznámeni se systémem kombinované výuky, s možnostmi komunikace se školou a s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů dle školního vzdělávacího programu.

Výukovou strategií školy u kombinované formy vzdělávání je okamžitá aplikace teoretických poznatků v praxi Předchozí znalosti a zkušenosti žáků toto totiž na kombinovaném studiu ve větší míře umožňuji.

Komunikace žáků s vyučujícími
Žáci mají mnoho možností, jak komunikovat se svými vyučujícími mimo přímou výuku, která je realizována denní formou vzdělávání. První komunikační kanál představuje školní informační systém, v jehož rámci organizujeme pro žáky konzultace s vyučujícími po chatu, kde si žáci mohou být oporou vzájemně. Žáci mohou svým učitelům zanechat také kdykoli off-line zprávu podobnou e-mailu. Žáci své vyučující kdykoli kontaktovat pres školní e-mail nebo na mobilní telefon. Kromě těchto moderních komunikačních kanálů mohou žáci využít osobních konzultací s vyučujícími.

3.9 Charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky

Vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru Komerční právo je ukončeno maturitní zkouškou, po jejímž úspěšném vykonání žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělání **maturitní zkouškou** je z hlediska průběhu, obsahu i hodnocení shodný v denní i kombinované formě studia.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce.** Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a návaznými vyhláškami o ukončování studia ve středních školách, v platném znění. Maturitní zkoušku tvoří dvě části: společná část a profilová část.

Společná část maturitní zkoušky je pro všechny obory společná a žáci ji skládají dle platné vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Profilová část maturitní zkoušky je připravována školou. Žáci studující obor Informační technologie skládají maturitní zkoušky z předmětů:
1. Odborný blok (UDI, PRO, POS, TVP, OPS, TWS, UCP) (forma: ústní zkouška)
2. Maturitní práce (forma: maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí)
3. Informační technologie (forma: písemný test)
4. Český jazyk a literatura (forma: písemná práce a ústní zkouška)
5. Cizí jazyk (pokud si ho žák zvolil na přihlášce) (forma: písemná práce a ústní zkouška)

Každý žák může dále vykonat v obou částech maturitní zkoušky nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky uvedené v prováděcí vyhlášce (společná část MZ) a z nabídky stanovené ředitelem školy (profilová část MZ).

Termín a doba trvání maturitní zkoušky a jejích dílčích částí je žákům předem oznámena a jev souladu s platnou legislativou. Ke všem částem maturitní zkoušky jsou žáci připravováni během studia na této škole.

3.10 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, příp. z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž
- uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka,
- využívá přiznaná podpůrná opatření,
- uplatňuje princip diferenciace a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností,
- umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva,
- zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby (SPV) žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu nebo je oznámí zákonný zástupce žáka nebo žák na začátku nebo v průběhu studia nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku nebo v průběhu studia. Pedagogičtí pracovníci při identifikaci projevů obtíží a nadání mohou využít orientační tabulku projevů obtíží a nadání.

Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci, vyučující žáka), informuje poradenského pracovníka školy (na prvním místě výchovného poradce), který podnikne další kroky

(s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a popisem jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP).

Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Poradenský pracovník školy (výchovný poradce) v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně). Tato opatření zpracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje. Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenské pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně PLPP.

Realizace plánu pedagogické podpory

Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační poradu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitelka školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenští pracovníci školy pravidelně komunikují se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel případně i žák zákonný zástupce žáka. Poradenský pracovník školy z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá ředitelce školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:
a) PO prvního stupně jsou nedostatečná: Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
b) PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně: Školní poradenský pracovník přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení třídního učitele, učitele předmětů. Žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy.
c) Přiznání PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná: Školní poradenský pracovník stanoví termín dalšího vyhodnocení.
d) Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka: Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (VIP)

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka vyhledá pomoc ŠPZ.

Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření

konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (standardně výchovnému poradci), který má za úkol zpracovat IVP.

Poradenský pracovník školy (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitelky školy) počínaje jednáním ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětu a se žákem nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠZP, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. Poradenský pracovník školy s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas. Poradenský pracovník zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Školní poradenský pracovník v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných žáků
Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

- u nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

3.11 Přístupy ke vzdělávání prospěchově slabých žáků

Prospěchově slabým žákům jsou nabízeny mimořádné konzultační hodiny a v případě nutnosti také organizovaný individuální přístup. Na škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je specifikována v samostatném dokumentu.

3.12 Přístupy ke vzdělávání dospělých žáků

K dospělým žákům je volen ze strany pedagogického sboru odlišný přístup vycházející z toho, že se již jedná o zralé osobnosti, u nichž nelze hovořit o výchově, ale o procesu rozvíjení lidského potenciálu. Klíčové kompetence tedy fakticky rozvíjejí kompetence již vytvořené.

4 Učební plán

4.1 Informační technologie – denní studium

Od. 1. 9. 2021 (počínaje 1. ročníkem)

Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné předměty				
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Cizí jazyk 1	3	3	4	4
Cizí jazyk 2	-	2	2	2
Dějepis	1	1	1	-
Občanská nauka	2	2	2	-
Základy přírodních věd	4	2	-	-
Matematika	3	3	3	3
Úvod do informatiky	2	2	1	-
Kyberbezpečnost	-	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Ekonomika	2	1	-	-
Programování	2	2	2	2
Tvorba statických webových stránek	1	1	-	-
Učební praxe	2	2	2	3
Technické vybavení počítačů	2	1	-	-
Databázové systémy	-	-	2	1
Počítačové sítě	-	2	2	-
Operační systémy	-	2	2	1
Grafika ve 3D	-	-	-	2
Elektronika	-	-	2	-
Tvorba dynamických webových stránek	-	-	-	2
Povinné předměty celkem	**30**	**33**	**31**	**25**
Povinně volitelné předměty*				
Seminář CJL	-	-	2	3
Cvičení z matematiky	-	-	2	3
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	2	3
Internet věcí	-	-	-	3
Internetový marketing	-	-	-	3
Povinně volitelné předměty celkem	**0**	0	**2**	**6**
Odborná praxe		**2 týdny**	**2 týdny**	
CELKEM	**30**	**33**	**33**	**32**

* žák si ve 3. ročníku vybere jeden povinně volitelný předmět, ve 4. ročníku vybere dva povinně volitelné předměty

Poznámky ke vzdělávacím oblastem:

- Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělávání zahrnuje Český jazyk a literaturu a dva cizí jazyky.
- Matematické vzdělávání obsahuje Matematiku.
- Přírodovědné vzdělávání zahrnuje Základy přírodních věd. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky, varianty B chemické, biologické a ekologické složky v RVP.
- Do společenskovědního vzdělávání patří Dějepis a Občanská nauka.
- Vzdělávání pro zdraví zahrnuje Tělesnou výchovu.
- Informatické vzdělávání zahrnuje Úvod do informatiky.

- Odborné vzdělávání představuje Programování, Tvorba statických webových stránek, Učební praxe, Technické vybavení počítačů, Databázové systémy, Počítačové sítě, Operační systémy, Grafika ve 3D, Tvorba dynamických webových stránek.
- Praxe zahrnuje učební praxi v rozsahu 6 týdenních hodin a odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
- Povinně volitelné předměty představují časovou dotaci pro další vzdělávací aktivity určené k vytvoření nabídky rozvíjející klíčové kompetence a prohlubující a funkčně rozvíjející vzdělávací obsah předmětů v ŠVP.
- Hodinová dotace povinně volitelných předmětů činí 2 vyučovací hodiny u žáků III. ročníků a 4 vyučovací hodiny, tj. 2 vyučovací předměty s dvouhodinovou dotací u žáků IV. ročníků.
- Názvy vyučovacích předmětů jsou odvozeny od vzdělávacích oblastí a obsahu okruhů vymezených v RVP.

Rozložení týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle učebního plánu	34	34	34	30
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Odborná praxe		2	2	
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	4	4	3
Celkem	**40**	**40**	**40**	**35**

4.2 Informační technologie – kombinované studium

Od. 1. 9. 2021 (počínaje 1. ročníkem)

Předměty	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	Povinné předměty							
	denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.	denní	dist.
Český jazyk a literatura	20	40	20	40	36	30	34	40
Cizí jazyk 1	20	40	20	40	36	30	34	40
Cizí jazyk 2	0	0	14	40	28	30	26	30
Dějepis	3	30	3	30	6	30	0	0
Občanská nauka	10	30	10	20	16	20	0	0
Základy přírodních věd	8	30	8	20	0	0	0	0
Matematika	12	40	12	40	20	30	16	30
Úvod do informatiky	6	30	6	20	12	20	0	0
Kyberbezpečnost	0	0	4	20	0	0	0	0
Ekonomika	10	30	8	30	0	0	0	0
Programování	10	30	8	30	20	20	20	30
Tvorba statických webových stránek	6	20	4	30	0	0	0	0
Učební praxe	8	30	8	30	20	20	20	20
Technické vybavení počítačů	8	20	5	30	0	0	0	0
Databázové systémy	0	0	0	0	20	20	12	30
Počítačové sítě	0	0	6	20	16	20	0	0
Operační systémy	0	0	0	0	16	30	16	30
Grafika ve 3D	0	0	0	0	0	0	10	30
Elektronika	0	0	0	0	10	40	0	0
Tvorba dynamických webových stránek	0	0	0	0	0	0	6	30
	Povinně volitelné předměty *							
Seminář z CJL	0	0	0	0	12	30	16	30
Konverzace v jazyce anglickém	0	0	0	0	12	30	16	30
Cvičení z matematiky	0	0	0	0	12	30	16	30
Internet věcí	0	0	0	0	0	0	16	30
Internetový marketing	0	0	0	0	0	0	16	30
Odborná praxe	**0**	**0**	**28**	**0**	**56**	**0**	**0**	**0**
CELKEM	**121**	**370**	**164**	**440**	**324**	**370**	**226**	**370**
Celkem: 2385 hodin (835 denní forma, 1550 distanční forma)								

* žák si ve 3. ročníku vybere jeden povinně volitelný předmět
* žák si ve 4. ročníku vybere dva povinně volitelné předměty

V této kombinované formě vzdělávání se střídá denní forma studia a distanční forma studia. Denní část studia je realizována dle učebního plánu pro kombinovanou formu studia plánovanou výukou podle platného rozvrhu. Úkolem této části výuky je probrat základní učivo každého předmětu, dát možnost každému žákovi v rámci plánovaných konzultačních hodin individuálně procvičit toto základní učivo. Obsahem denní části studia v této kombinované formě studia je také zadat žákům samostatnou práci pro distanční část studia. Distanční forma studia je prezentována samostatným studiem za využití informačních technologií, individuálních konzultací, samodiagnostiky a videokonferenčních technologií.

Žák kombinované formy studia má k dispozici elektronické studijní texty vyučovaných předmětů. Dále má k dispozici samostatný elektronický systém pro vybrané předměty, elektronický evidenční systém práce žáka, elektronický evidenční systém hodnocení žáka, adresářovou strukturu pro ukládání výsledků žáků, elektronický systém komunikace vyučujících (tutorů) a žáků, knihovnu s učebními texty.

Do ŠVP je zařazena odborná praxe, kterou žáci vykonávají ve 2. a 3. ročníku.

V kombinované formě jsou tyto předměty vyučovány v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

Tělesná výchova není v kombinovaném studiu s ohledem na požadavky RVP zařazena.

U dospělých žáků je přístup k těmto žákům realizován individuálně na základě jejich předchozího vzdělání popř. dle jejich současného zaměstnání. Žáci pracují na projektech tak, aby všichni dosáhli stejných kompetencí.

5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., Kunovice
Kód a název RVP:	Obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie
Název ŠVP:	**Informační technologie**

RVP		**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	6
2 cizí jazyky	10	1. cizí jazyk	10	4
		2.cizí jazyk	-	6
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	1
		Občanská nauka	3	3
Přírodovědné vzdělávání	6	Základy přírodních věd	6	-
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	-
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	-
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	-
Informatické vzdělávání	4	Programování	2	-
		Učební praxe	1	1
		Počítačové sítě	1	-
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	-
Hardware	5	Technické vybavení počítačů	3	-
		Elektronika	-	2
		Učební praxe	1	-
Základní programové vybavení	6	Operační systémy	5	-
		Kyberbezpečnost	-	1
		Učební praxe	1	-
Aplikační programové vybavení	8	Úvod do informatiky	5	-
		Tvorba dynamických webových stránek	-	2
		Grafika ve 3D	2	-
		Učební praxe	1	1
Počítačové sítě	4	Počítačové sítě	3	-
		Učební praxe	2	-
Programování a vývoj aplikací	8	Programování	6	-
		Tvorba statických webových stránek	2	-
		Databázové systémy	-	3
		Učební praxe	-	1
Disponibilní hodiny	39	Volitelný předmět	-	8
Celkem dle RVP	128		-	-
CELKEM	**128**		**89**	**39**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	4	4	4	4

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, v 1. – 4. ročníku odborných škol se realizuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP.

Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace v 1. – 4. ročníku odborných škol. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty – Dějepis, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, popř. přírodovědné předměty v rámci práce s odbornými texty.
Český jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jistých jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání v oblasti jazyka se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K tomu přispívá i estetické vzdělávání které prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka českého jazyka a literatury u kombinované formy studia se realizuje pomocí výuky v hodinách, samostudia a konzultací s učitelem. Výuka probíhá několikrát v měsíci, vždy o víkendech, kdy se probere určitá část učiva a zbytek je zadán žákům k samostudiu. Žáci jsou vyučováni pomocí učebnic z českého jazyka a literatury pro střední odborné školy a také pomocí elektronických textů, které mají zpracované od učitele českého jazyka a literatury. V elektronických textech s odkazem na příslušnou literaturu je uvedeno základní učivo, které žákům slouží jako osnova při samostudiu. Elektronické texty jsou zpracovány pro první, druhý a třetí ročník. Žáci také plní z domu diagnostické testy, které jsou zaměřeny na učivo literatury i mluvnice. Známky z těchto testů jsou pak zahrnuty do hodnocení žáků. Při samostudiu si žáci musí hlouběji nastudovat učivo, protože není možné, vše s nimi probrat na výuce. Samostudium se také realizuje formou konzultací, osobně po domluvě s učitelem, nebo pomocí emailů.

Na hodinách literatury probíhá práce s textem (interpretace textů). Žáci mají texty z učebnice a nakopírované z materiálů od učitele. Na každé hodině probíhá interpretace textů a zadávání domácích úkolů. Domácí úkoly jsou typu - práce s textem, pravopisné cvičení, větný rozbor a slohová cvičení. Stěžejním domácím úkolem je četba (čtenářský deník) a četba k maturitní zkoušce. Žáci mají za úkol vždy přečíst do hodiny určitý úsek knihy z období, které probíráme, na hodině ho společně analyzujeme. Maturitní četbu zpracovávají žáci za každé pololetí a odevzdávají ji učiteli ke kontrole a zhodnocení.

Žáci jsou hodnocení za pololetí tak, že v průběhu pololetí píší test z probraného učiva, odevzdají četbu, splní elektronické testy z domu, napíší slohové práce a splní domácí úkoly.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující strategie:

- v hodinách uplatňujeme aktivizující metody vedoucí k bližšímu poznávání českého jazyka a literatury,
- vedeme žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání informací z různých zdrojů při zpracovávání referátů, popř. seminárních prací,
- učíme žáky analýze textu, schopnosti charakterizovat odborný a umělecký text,
- nabízíme žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuze, metody kritického myšlení),
- učíme žáky, aby uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- vedeme žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii,
- v rámci skupinové práce se snažíme, aby měl žák prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností,
- snažíme se, aby žáci využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení seznamujeme žáky se současným i minulým životem, učíme je, aby byli schopni zaujmout určitý odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým,
- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- vedeme žáky, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

6.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty
- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech, • na zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, který je součástí školního řádu.

6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	• Základy literární teorie • Lidová slovesnost • Nejstarší památky české a světové literatury, od starověku k preromantismu • Poučení o jazyku • Čeština a jazyky slovanské • Historický vývoj českého jazyka • Zvuková stránka jazyka • Grafická stránka jazyka • Styl prostě sdělovací • Získávání a zpracování informací • Monolog a dialog

• samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • specifikuje pojem lidová slovesnost • zařadí typická díla do jednotlivých • uměleckých směrů a příslušných • historických období • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí význam Starého zákona a Nového zákona pro vývoj evropské literatury • vybere charakteristické znaky antické literatury na vybraných dílech, zvláště Homérových eposech a řeckých tragédiích • vystihne podstatu středověké literatury, na konkrétních dílech popíše vliv křesťanství na literaturu • srovná základní díla renesanční literatury s díly středověkými • objasní znaky baroka, klasicismu a osvícenství na konkrétních dílech • uvede charakteristické znaky preromantické literatury • odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikací • rozliší útvary národního jazyka • na daných textech vyloží základní rysy českého jazyka a vysvětlí zákonitosti jeho vývoje i současné vývojové tendence spisovné češtiny • odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikací • rozliší útvary národního jazyka • na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • používá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání, vhodně aplikuje zvukové prostředky řeči • v mluveném projevu správně užívá neverbálních prostředků řeči a interpretuje je • v mluveném projevu správně volí výrazové prostředky • ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • řídí se zásadami správné výslovnosti • opraví pravopisné chyby v daných textech • používá různé prostředky textového navazování; rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, • v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků řeči a interpretuje je	

• v mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky • vyhledává informace z příruček, knih a internetu • najde konkrétní informaci na internetu a ověří její správnost v nezávislém zdroji • zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky, konspekty • samostatně využívá různých informačních zdrojů • správně užívá základy konverzace • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• vystihne charakteristické rysy romantismu, realismu, naturalismu na vybraných dílech světové literatury • uvede typické rysy tvorby světových autorů a jejich vliv na vývoj literatury • objasní rysy české literatury v období romantismu, realismu a naturalismu • na konkrétních dílech vyhledá typické rysy těchto uměleckých směrů a porovná je se znaky ve světové literatuře • vyhledá česká specifika • představí určitý druh slovníku • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • orientuje se v soustavě jazyků • objasní základní principy morfologie • ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • interpretuje a analyzuje základní útvary publicistického stylu • rozpozná postoje a různé názory z hlediska vlastních zkušeností • napíše analytický článek, reportáž, fejeton • v mluveném projevu vhodně užívá neverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči • v mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky	• Vývoj světové literatury 19. století • Vývoj české literatury v 19. století • Slovní zásoba • Tvoření slov • Morfologie • Základní útvary publicistického stylu, analytický článek, reportáž, fejeton a reklama
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • přednese krátký projev; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• objasní základní znaky moderní poezie v dílech symbolistů, impresionistů a dekadentů • postihne další vývoj literatury v uměleckých směrech – kubismus, futurismus, kubofuturismus a expresionismus, dadaismus, surrealismus • vysvětlí rozdíly v tvorbě moderních a avantgardních básníků • na konkrétních dílech popíše básnické a jazykové prostředky avantgardy • vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence, zaměří se na básnické prostředky a témata • odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu, vyhledá společné a odlišné rysy tvorby • objasní základní rysy literatury ovlivněné válkou • objasní odraz války v české literatuře a její specifika • odliší různost témat v meziválečné světové próze • popíše znaky uměleckých proudů meziválečné české literatury, představitele a tematiku • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • vědomě užívá různých jazykových a syn-taktických prostředků s ohledem na konkrétní situace • sděluje a vysvětluje nové poznatky, názory • napíše seminární práci z oblasti jazykové nebo literární • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu • píše odborné i neformální referáty • interpretuje a analyzuje základní útvary odborného stylu • rozpozná postoje a různé názory z hlediska vlastních zkušeností • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči • v mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky • vyhledává informace z příruček, knih, internetu • najde konkrétní informaci na internetu a ověří správnost v nezávislém zdroji • zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky, konspekty • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky • vhodně užívá základy konverzace • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	• Avantgarda ve světové literatuře • Česká literatura přelomu 19. a 20. století • Česká avantgarda • Odraz první světové války ve světové literatuře • První světová válka v české literatuře • Světová literatura mezi dvěma světovými válkami • Česká meziválečná literatura • Syntax, větná stavba (větné členy, vztahy), výpověď, aktuální větné členění, textová syntax • Styl odborný • Úvaha, výklad • Styl prakticky odborný • Média a mediální sdělení • Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky • Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • Druhy a žánry textu • Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní média působící v regionu; • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně zpracovává • vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; • vypracuje anotaci a resumé;	

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• objasní základní rysy literatury ovlivněné válkou • odliší různost témat v poválečné světové próze • vystihne podstatné znaky vývoje české literatury po 2. světové válce, témata a představitele • vystihne základní rysy přelomu století 20. a 21. v české i světové literatuře • vyhledá autory, kteří k němu osobně promlouvají • propojí historické a kulturní události s literaturou • objektivně zhodnotí literární dílo • vysvětlí význam literatury a umění pro život člověka • analyzuje text, umí aplikovat nabyté znalosti • argumentuje při interpretaci textu i při obhajobě práce vlastní • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je v řeči • v mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky • vyhledává informace z příruček, knih, internetu • najde konkrétní informaci na internetu a ověří správnost v nezávislém zdroji • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu • dokáže mluvit kultivovaně • vědomě užívá různých jazykových prostředků s ohledem na konkrétní situaci • zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky, konspekty	• Odraz druhé světové války ve světové literatuře • Literatura v Čechách po druhé světové válce • Česká a světová literatura posledního dvacetiletí 20. století a počátku 21. století • Interpretace literárních textů • Styl administrativní • Styl umělecký • Styl řečnický • Styl esejistický

• vytváří text s týmž obsahem, ale s různými postoji • vyhledává a ověřuje informace • vyplní úřední formuláře, napíše životopis • zná zásady vstupního pohovoru • správně užívá v mluvených projevech správnou výslovnost, argumentaci • vede slovní spor • vytváří v diskusi strategie a taktiky • naslouchá druhým, reaguje na to, co říkají • aktivně a produktivně se účastní diskusí • formuluje zřetelně stanovisko v diskusi • napíše seminární práci z oblasti jazykové nebo literární • v mluveném projevu využívá základních principů rétoriky • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky	

6.2 Cizí jazyk I. – Anglický jazyk

6.2.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	3	3	4	4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Tento předmět je na naší škole vyučován od prvního do čtvrtého ročníku. Anglický jazyk je povinný maturitní předmět.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní a právní komunikaci v rámci Evropy i celého světa. Předmět se zaměřuje nejen na prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí (v oblastech jako jsou fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie a základy syntaxe), důraz je kladen i na schopnost dorozumět se cizím jazykem. Neméně důležitým bodem je neustálé rozšiřování slovní zásoby, tak aby žák byl dobře připraven na maturitní zkoušku, která je minimálně na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka v kombinovaném studiu probíhá formou pravidelných konzultací s podporou digitálních nahrávek probíraného učiva, viz rozvrh hodin. Testy, které pokrývají celé probírané učivo, se píší v dohodnutých termínech nebo po individuální domluvě.

Ve výuce se usiluje o naplnění klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kulturní povědomí, kompetence k podnikavosti, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi) a realizují se tematické okruhy průřezových témat.

Výuka jazyka také souvisí s obsahem jiných předmětů, jako je např. Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Dějepis, Výpočetní technika. Obsah těchto předmětů se prolíná během celého studia.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- pochopil hlavní myšlenky jazykově delších a složitějších textů; rozlišil základní a doplňující informace v textu;
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce vč. internetu nebo CD ROM, se slovníky jazykovými cizojazyčnými příručkami a využíval je ke studiu jazyka a k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- rozuměl smyslu a obsahu promluvy z médií a z nahrávky; ústně či písemně reprodukoval čtený nebo slyšený text;
- dokázal s dostatečnou mírou plynulosti konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti;
- dokázal napsat text ze své oblasti a podchytil v něm jasně jeho význam; vyjádřil jasně a srozumitelně své myšlenky a názory
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studia dalších jazyků; využíval vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Anglického jazyka jsou utvářeny a využívány následující klíčové kompetence, které napomáhají k rozvíjení schopností žáků.

Vedeme žáky k samostatné práci, k sebehodnocení a organizaci vlastní domácí přípravy, ke kritickému myšlení, kdy za pomoci analyzují zdroje informací, jejich kvalitu a kriticky přijímají hodnocení svých výkonů za pomoci různých informačních zdrojů a pramenů žáci samostatně zpracovávají zadané témata a úkoly, na základě kterých jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější témata a tím prezentují svoje poznatky a zkušenosti ověřujeme celkový rozvoj žáka prostřednictvím testových metod jako je psaní esejí i jiných slohových útvarů, zadávání testů, účasti na soutěžích rozpozná gramatické a stylistické chyby v textu, objasní je na základě získaných poznatků, opraví a vyjádří své názory z hlediska obsahu rozvíjíme jejich vlastní představivosti, fantazie a kreativního myšlení, žáci poznávají a hodnotí své individuální schopnosti a podle toho si volí vlastní styl učení vytvářejí si vlastní pohled na problém pomocí individuálních i týmových prezentací, dialogů, kreativního psaní, četbou ověřují správnost získaných znalostí a dovedností – schopnost komunikace s rodilými mluvčími využívají své jazykové znalosti v ústní i písemné komunikaci s rodilými mluvčími za použití informačních a komunikačních technologií jako je např. internet, práce se slovníkem, apod. prezentují svoje poznatky nejen před třídou, ale i na veřejnosti svoje znalosti a dovednosti si ověřují v různých komunikačních situacích prostřednictvím dialogů různé úrovně kriticky hodnotí nejen svoje výkony, ale i výkony svých spolužáků a toto hodnocení zdůvodňují získávají a rozvíjejí svoje kompetence v průběhu celého studia prostřednictvím zvolených vhodných metod (kritické myšlení, problémové vyučování, diskuse, prezentace apod.) a témat (problémy dnešního světa, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí apod.)

6.2.3 Hodnocení výsledků žáků

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu
- v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku
- součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami(např. zdravotním postižením) hodnotíme s ohledem na tyto potřeby

6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky, pomalu a zřetelně vyslovené • rozumí hlavním myšlenkám poslechu • pochopí nejen hlavní myšlenku textu v učebnici, ale i jednoduššímu autentickému materiálu • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • základní druhy intonace, přízvuk, základní fonetické rysy **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, pozor na jejich dělení

Čtení • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu informace • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • orientuje se v textu • přečte s porozuměním zadanou literaturu (přiměřená náročnost)	**Gramatika** • vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti • předpřítomný čas • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a příslovce • člen určitý a neurčitý • otázka a zápor • vztažné věty **Lexikologie** • rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a homonyma, formální a neformální výrazy **Komunikační situace** • pozdrav, poděkování, představení, oslovení, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, orientace v místě **Tematické okruhy** • rodina a vztahy • bydlení • volný čas • životní styl (jídlo, nakupování, tradice) • kultura • literatura nejen anglická • zdraví a nemoci **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka • základní geografické, společensko-politické , ekonomické, kulturní a historické reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR • život v zemích dané jazykové oblasti
Mluvení • stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji	
Psaní • sestaví jednoduchý, souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky, pomalu a zřetelně vyslovené • rozumí hlavním myšlenkám poslechu • pochopí nejen hlavní myšlenku textu v učebnici, ale i jednoduššímu autentickému materiálu • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • další rozvoj intonace, přízvuku, základní fonetické rysy, porozumění slyšenému textu, asimilace **Pravopis** - pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, grafická úprava

Čtení

- čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu informace
- vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci
- orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu
- přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise

Mluvení

- vyjádří svůj názor na známé téma, či téma, které ho zajímá
- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
- reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích
- zapojí se do konverzace a udržuje ji
- dbá o gramatickou správnost a cítí jistá jazyková omezení

Psaní

- sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu
- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky
- osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění
- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
- popíše zážitek, jednoduchou příhodu
- vyplní správně jednoduché formuláře
- napíše pohlednici, stručný životopis, dopis do časopisu

základních formálních textů (osobní a úřední dopis, životopis, dotazník)

Gramatika

- předpřítomný a předminulý čas
- trpný rod
- modální slovesa a jejich opisy
- podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a příslovce
- vztažné věty
- časové a podmínkové věty
- infinitiv
- tvoření slov

Lexikologie

- práce s textem, rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, frázová slovesa, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a homonyma, formální a neformální výrazy

Komunikační situace

- pozdrav, poděkování, představení, oslovení, rozloučení, omluva, prosba, žádost, rada, doporučení, odmítnutí, blahopřání, orientace v místě, žádost o zaměstnání, vypravování příběhu, popis obrázku, dopis do časopisu, osobní dopis, úřední dopis, vzkaz, inzerát

Tematické okruhy

- rodina a vztahy
- bydlení
- volný čas, cestování
- vzdělání
- počasí, ochrana životního prostředí
- životní styl (svátky, jídlo, tradice)
- kultura
- móda a odívání
- nakupování
- literatura nejen anglická
- zdraví a nemoci

Reálie zemí studovaného jazyka

- význam studovaného jazyka v evropském a světovém kontextu
- základní geografické, společensko-politické , ekonomické, kulturní a historické reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR
- život v zemích dané jazykové oblasti
- vztahy s ČR

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • postihne různé názory a stanoviska související s delším projevem rodilých mluvčích • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • další rozvoj intonace, přízvuku, základní fonetické rysy, porozumění slyšenému textu **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, upevňování pravopisných návyků, grafická úprava základních formálních textů (osobní a úřední dopis, životopis, dotazník) **Gramatika** • – gerundium • podmiňovací způsob • podmínková souvětí • frázová slovesa • infinitiv • trpný rod • příslovce • přací věty • modální slovesa • desetinná čísla, zlomky a procenta • rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou **Lexikologie** • práce s textem, rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, frázová slovesa, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a hononyma, formální a neformální výrazy **Komunikační situace** • pozdrav, poděkování, představení, oslovení, rozloučení, omluva, prosba, žádost, rada, doporučení, odmítnutí, blahopřání, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, vyjádření lítosti a porozumění, zjišťování názoru, jednoduchý telefonický rozhovor, orientace v místě, žádost o zaměstnání, vypravování příběhu, popis obrázku, dopis do časopisu, osobní dopis, úřední dopis, vzkaz, inzerát **Tematické okruhy** • rodina a vztahy • bydlení • cestování • kultura a umění • sport • světové problémy, aktuální společenské problémy • jazyky a národnosti, ČR a Evropa
Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise např. Bridge	
Mluvení • vyjádří svůj názor na známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji, dokáže prosadit svá stanoviska • dbá o gramatickou správnost a cítí jistá jazyková omezení	
Psaní • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • popíše zážitek, příhodu • vyplní správně vybrané formuláře • napíše pohlednici, životopis, dopis, e-mail	

	• média • vzdělání • počasí, ochrana životního prostředí, roční období • životní styl (svátky, jídlo, tradice) • móda a odívání, nakupování • zdraví a nemoci **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka v evropském a světovém kontextu • základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR • život v zemích dané jazykové oblasti • vztahy s ČR • významné osobnosti a jejich díla

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • postihne různé názory a stanoviska související s delším projevem rodilých mluvčích • reaguje adekvátně v komunikačních situacích • odvodí význam méně známých slov • přednese souvislý projev na dané téma • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • další rozvoj a opakování intonace, přízvuku, základní fonetické rysy, rozvoj porozumění slyšenému textu **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, upevňování pravopisných návyků, grafická úprava základních formálních textů (osobní a úřední dopis, životopis, dotazník) **Gramatika** • – gerundium • podmiňovací způsob • podmínková souvětí • frázová slovesa • infinitiv • trpný rod • příslovce • přací věty • modální slovesa • vyjadřování přítomnosti, minulosti a budoucnosti • množné číslo • časová souslednost • rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou **Lexikologie** • práce s textem, rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, frázová slovesa, idiomy, formální i neformální výrazy, spojky
Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise např. Bridge nebo i zahraniční literaturu • využívá různé techniky čtení • zaujme stanovisko a názor na přečtené literární dílo	
Mluvení • vyjádří i zdůvodní svůj názor a stanovisko • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do debaty a udržuje ji, dokáže v případě potřeby prosadit svá stanoviska • dbá o gramatickou správnost a cítí jistá jazyková omezení • komunikuje s rodilými mluvčími na běžná témata • orientuje se ve světové problematice	
Psaní • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	

• osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • popíše zážitek, příhodu • vyplní správně vybrané formuláře • napíše pohlednici, strukturovaný životopis, dopis, e-mail, úřední i osobní dopis se správnou strukturou, stížnost, skupinovou slohovou práci i resumé	**Komunikační situace** • pozdrav, poděkování, představení, oslovení, rozloučení, omluva, prosba, žádost, rada, doporučení, odmítnutí, blahopřání, sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, vyjádření lítosti a porozumění, zjišťování názoru, jednoduchý telefonický rozhovor, orientace v místě, žádost o zaměstnání, vypravování příběhu, popis obrázku, dopis do časopisu, osobní dopis, úřední dopis, vzkaz, inzerát, pracovní interview **Tematické okruhy** • rodina a vztahy • bydlení • cestování • kultura a umění • sport • světové problémy, aktuální společenské problémy, současné dění • jazyky a národnosti, ČR a Evropa • média • vzdělání a školství • počasí, ochrana životního prostředí, roční období • věda a technika **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka v evropském a světovém kontextu • základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR • život v zemích dané jazykové oblasti • vztahy s ČR • významné osobnosti a jejich díla

6.3 Cizí jazyk II. – Ruský jazyk

6.3.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	2	2	2

Výuka ruského jazyka je zaměřena na osvojení a další postupné prohlubování všech jazykových prostředků a zpočátku receptivních, poté zejména produktivních řečových dovedností. Probíhá ve všech oblastech, tj. v oblasti poslechu, čtení, mluvení a psaní. Dále jsou rozvíjeny znalosti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie, morfologie a syntaxe. Pozornost je věnována správnému zvládnutí slovní zásoby, skloňování, časování a podobnostem a odlišnostem mezi oběma jazyky. Výuka směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka v kombinované formě probíhá několikrát v měsíci, vždy o víkendech, kdy se probere určitá část učiva a zbytek je zadán žákům k samostudiu. Jsou používány pracovní sešity, pracovní listy, informační technologie a práce se slovníkem, hodnotí se pomocí průběžných testů, ústního projevu žáka, zadaných esejí, domácích úkolů či projektů. K jejichž uložení je vytvořen příslušný adresář.

Mezipředmětové vazby jsou nejvíce rozvíjeny v předmětech Český jazyk a jsou rozvíjeny během celého studia.

Ve výuce se usiluje o naplnění klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kulturní povědomí, kompetence k podnikavosti, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi) a realizují se tematické okruhy průřezových témat.

Výuka jazyka také souvisí s obsahem jiných předmětů, jako je např. Český jazyk a literatura a Dějepis. Obsah těchto předmětů se prolíná během celého studia.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- pochopil hlavní myšlenky jazykově delších a složitějších textů; rozlišil základní a doplňující informace v textu;
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce vč. internetu nebo CD ROM, se slovníky jazykovými cizojazyčnými příručkami a využíval je ke studiu jazyka a k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- rozuměl smyslu a obsahu promluvy z médií a z nahrávky; ústně či písemně reprodukoval čtený nebo slyšený text;
- dokázal s dostatečnou mírou plynulosti konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti;
- dokázal napsat text ze své oblasti a podchytil v něm jasně jeho význam; vyjádřil jasně a srozumitelně své myšlenky a názory
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studia dalších jazyků; využíval vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách ruského jazyka jsou utvářeny a využívány následující klíčové kompetence, které napomáhají k rozvíjení schopností žáků.

- vedeme žáky k samostatné práci, k sebehodnocení a organizaci vlastní domácí přípravy, ke kritickému myšlení, kdy za pomoci analyzují zdroje informací, jejich kvalitu a kriticky přijímají hodnocení svých výkonů
- za pomoci různých informačních zdrojů a pramenů žáci samostatně zpracovávají zadané témata a úkoly, na základě kterých jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější témata a tím prezentují svoje poznatky a zkušenosti
- ověřujeme celkový rozvoj žáka prostřednictvím testových metod jako je psaní esejí i jiných slohových útvarů a zadávání testů
- rozpozná gramatické a stylistické chyby v textu, objasní je na základě získaných poznatků, opraví a vyjádří své názory z hlediska obsahu
- rozvíjíme jejich vlastní představivosti, fantazie a kreativního myšlení, žáci poznávají a hodnotí své individuální schopnosti a podle toho si volí vlastní styl učení
- vytvářejí si vlastní pohled na problém pomocí individuálních i týmových prezentací, dialogů, kreativního psaní, četbou
- využívají své jazykové znalosti v ústní i písemné komunikaci za použití informačních a komunikačních technologií jako je např. internet, práce se slovníkem atd.
- prezentují svoje poznatky nejen před třídou, ale i na veřejnosti
- svoje znalosti a dovednosti si ověřují v různých komunikačních situacích prostřednictvím dialogů různé úrovně
- kriticky hodnotí nejen svoje výkony, ale i výkony svých spolužáků a toto hodnocení zdůvodňují
- získávají a rozvíjejí svoje kompetence v průběhu celého studia prostřednictvím zvolených vhodných metod (kritické myšlení, diskuse, prezentace atd.) a témat (zdravý životní styl, ochrana životního prostředí atd.)

6.3.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh;
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu;
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku;
- součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět;
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. zdravotním postižením) - hodnotíme s ohledem na tyto potřeby.

6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky, pomalu a zřetelně vyslovené • rozumí hlavním myšlenkám poslechu • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet	**Jazykové prostředky a funkce** Fonetika • přízvuk, • redukce, • základní intonační konstrukce, • výslovnost šeplavek, • výslovnost zvratných koncovek sloves,

Čtení

- osvojí si tiskací azbuku
- čte srozumitelně kratší texty
- vyhledá v textu hlavní myšlenku
- orientuje se v textu
- přečte s porozuměním zadanou literaturu (přiměřená náročnost)

Mluvení

- stručně vyjádří svůj názor
- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba
- reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích
- zapojí se do jednoduché konverzace

Psaní

- - osvojí si psací azbuku
- sestaví jednoduchý, souvisle členěný text týkající se známého tématu
- odlišuje výslovnost slov od jejich pravopisu
- osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění
- spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
- popíše svoji rodinu
- popíše, jak tráví volný čas ona jeho blízcí

- pohyblivý přízvuk

Pravopis

- psaní i/y,
- jotovaná písmena,
- pravopis podobných a odlišných písmen azbuky,
- měkké a tvrdé písmeno -e-,
- správné psaní jmen rodinných příslušníků, států a příslušníků národů,
- ruská pomlčka

Gramatika

- tvoření jména po otci
- rodové koncovky přídavných jmen,
- osobní zájmena,
- přivlastňovací zájmena,
- zvratná slovesa,
- otázka a zápor,
- vykání,
- minulý čas,
- budoucí čas

Lexikologie

- Další rozšíření slovní zásoby,
- tvoření slov pomocí přípon a předpon,
- mezijazyková homonyma

Morfologie

- skloňování osobních zájmen ve všech pádech,
- číslovky základní,
- 1. a 2. časování,
- zvratná slovesa,
- koncovky 7.p.j.č. u názvů povolání
- slovesa skupiny –ova-/-eva-,
- některé slovesné vazby odlišné od češtiny
- slovesa se změnou ve kmeni,
- vztah mezi 1. a 2. časováním a změnou ve kmeni

Komunikační situace

- pozdrav, poděkování, představení, pozvání, oslovení, rozloučení, omluva, žádost, odmítnutí, seznámení se

Tematické okruhy

- představení se, osobní údaje..
- jazyky a národnosti,
- na návštěvě,
- rodina,
- povolání,
- volný čas, zájmy, záliby,
- seznámení se

Reálie zemí studovaného jazyka

- základní geografické a kulturní ruské reálie,
- jídlo v zemích dané jazykové oblasti,
- V. Vysockij,
- L.N.Tolstoj, B. Pasternak

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním i vedlejším myšlenkám slyšeného textu • pochopí nejen hlavní myšlenku textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet	**Jazykové prostředky a funkce** Fonetika • další intonační IK konstrukce, zejména IK 3, IK 4 • pohyblivý přízvuk, • porozumění slyšenému textu • plynulá četba textů Pravopis • řadová číslovka, nepsaní tečky • datum, možnosti tvoření • minulý čas u zvratných sloves • pohyblivé -o-/-e- u podst. jmen, Gramatika • sloveso učit se, • infinitivní věty, • slovesa se změnou kmenové souhlásky, • časové věty, • slovesné vazby, • příslovce Lexikologie • překlad a analýza textu, • možnosti nahrazení některých slov a tím další rozšíření slovní zásoby, • užitečné fráze, • tvoření slov pomocí přípon a předpon, • synonyma a mezijazyková hononyma, Morfologie • pádová struktura, pádové otázky, kto a što ve všech pádech • zvládnutí skloňování základních podstatných jmen ve všech rodech a pádech j. a mn. čísla, • nesklonná podst. jména, • přivlastňovací zájmena, • řadové číslovky, složené řadové číslovky • předložkové vazby po a posle • podstatná jména m. rodu zakončená na -a-, -ja-, jejich skloňování • slovesa pohybu • použití slova tam • 4.p. mn.č. podstatných jmen, kategorie životnosti a neživotnosti **Komunikační situace** • orientace ve městě, ve školní budově, v supermarketu, nákup zboží, jízdenky, rozvrh hodin, rada, popis obrázku, osobní dopis, inzerát **Tematické okruhy** • škola, • vyučování, • doprava,
Čtení • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu informace • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise	
Mluvení • vyjádří svůj názor na známé téma, či téma, které ho zajímá • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji • dbá o gramatickou správnost a cítí jistá jazyková omezení	
Psaní • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • popíše zážitek, jednoduchou příhodu • vyplní správně jednoduché formuláře • napíše pohlednici, • sestaví rozvrh hodin	

	• nakupování, • Praha, • Petrohrad, • Moskva **Reálie zemí studovaného jazyka** • Moskva a Petrohrad-nejvýznamnější historické památky, • další kulturní a historické reálie Ruska, • Moskevské metro, • A.S.Puškin

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • postihne různé názory a stanoviska související s delším projevem rodilých mluvčích • reaguje adekvátně ve většině komunikačních situací • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** Fonetika • znalost všech intonačních konstrukcí, • plynulost projevu, tj. • dodržování pravidel redukce, přízvuku, intonace, • tvrdostí a měkkostí souhlásek i samohlásek, • porozumění slyšenému textu Pravopis • vyjádření data (ne datumu) v dopise • letopočet • slovesa platit a plakat • slovesa s částicí se, si, odlišnosti od češtiny • barvy hnědý, šedý a modrý, • odborná slovní zásoba • upevňování pravopisných návyků Gramatika • modální slovesa, v přítomném, minulém a budoucím čase, • vztažná zájmena, • předložky, • spojky, • příslovce, • přací věty Lexikologie • práce s textem, • práce se slovníkem, • rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, • užitečné fráze, • barvy, použití, • vazby odlišné od češtiny - podobat se, čekat, rozumět, • vybrané frazeologismy, • odborná slovní zásoba v rozsahu cca 15 % celkového lexika Morfologie
Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i článek z Internetu	
Mluvení • vyjádří svůj názor na známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji, dokáže prosadit svá stanoviska • dbá o gramatickou správnost a cítí jistá jazyková omezení	
Psaní • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • vyplní správně vybrané formuláře • napíše stručný životopis, dopis, e-mail • sestaví předpověď počasí • popíše roční období • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,	

• hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	• zvládnutí skloňování přídavných jmen ve všech rodech a pádech j. a mn. čísla, • vazba podobat se, • příslovce, • skloňování řadových číslovek a zájmen, • vyjádření vzájemnosti, • zájmena jaký a který, použití • psaní data v dopise, • spojky souřadící a podřadící, proto a protože, použití, • předložka pro, použití **Komunikační situace** • poděkování, odmítnutí, prosba, žádost, rada, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti atd. **Tematické okruhy** • setkání • vzhled člověka • oblečení, móda • charakterové rysy • počasí • roční období **Reálie zemí studovaného jazyka** • další rozšíření ruských reálií rusky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR, • typické ruské oblečení, boty, • ukázky děl Puškin, Turgeněv, Čechov, Lermontov

6.4 Cizí jazyk II. – Německý jazyk

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	2	2	2

V předmětu Německý jazyk je důraz kladen na prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí (v oblastech jako jsou fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie a základy syntaxe), důraz je kladen i na schopnost dorozumět se cizím jazykem. Neméně důležitým bodem je neustálé rozšiřování slovní zásoby.

Ve výuce žáci používají pracovní sešity, pracovní listy a slovníky. Jsou využívány informační technologie, hodnotí se zejména pomocí písemných testů a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je i samostatná či skupinová práce žáků, zadané domácí úkoly či eseje a aktivita žáků ve výuce.

Mezipředmětové vazby jsou nejvíce rozvíjeny v předmětech Český jazyk a jsou rozvíjeny během celého studia.

Výuka jazyka má souvislost také s jinými předměty, jako jsou Základy společenských věd, Dějepis, Český jazyk a literatura, Úvod do informatiky, Ekonomika. Po dobu celého studia je kladen důraz na vzájemné prolínání výše uvedených předmětů.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Německého jazyka jsou utvářeny především tyto klíčové kompetence, které následně rozvíjí schopnosti žáků i jejich osobnost:

- klademe důraz na různé strategie učení: např. řešení problémových situací, analýzu textů apod.,
- žáky vedeme k samostatné práci, což napomáhá kritickému sebehodnocení i lepšímu přijímání hodnocení od vyučujícího, což dosahujeme za pomoci domácích úkolů a jiných prací, které žák musí vypracovat více méně samostatně,
- žákům pomáháme při ověřování získaných dovedností a znalostí,
- žáky vedeme k rozvíjení kreativního myšlení,
- žáky vedeme k rozpoznávání chyb v textu, dále k jejich korekci na základě získaných poznatků,
- při výuce klademe důraz na využití dialogu, jako důležitého prostředku v učení se cizímu jazyku. Žáci cizím jazykem otevřeně sdělují své názory a připomínky k výuce, ve vyučování jsou ve značné míře zastoupeny komunikativní situace, hrané scénky, apod.,
- do výuky jsou zařazeny také informační zdroje, jako je internet, slovníky apod. Tyto rozvíjí u žáků schopnost hledání alternativních řešení daných situací, která je využitelná nejen při vyučování, ale především dále v běžném životě,
- vyučující dbá na to, aby žáci nabyté vědomosti otevřeně používali též mimo areál školy.
- žáci kriticky hodnotí výkony svoje i svých spolužáků.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- pochopil hlavní myšlenky jazykově delších a složitějších textů; rozlišil základní a doplňující informace v textu;

- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce vč. internetu nebo CD ROM, se slovníky jazykovými cizojazyčnými příručkami a využíval je ke studiu jazyka a k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- rozuměl smyslu a obsahu promluvy z médií a z nahrávky; ústně či písemně reprodukoval čtený nebo slyšený text;
- dokázal s dostatečnou mírou plynulosti konverzovat s rodilými mluvčími ve známé oblasti;
- dokázal napsat text ze své oblasti a podchytil v něm jasně jeho význam; vyjádřil jasně a srozumitelně své myšlenky a názory
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studia dalších jazyků; využíval vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyka;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách ruského jazyka jsou utvářeny a využívány následující klíčové kompetence, které napomáhají k rozvíjení schopností žáků.

- vedeme žáky k samostatné práci, k sebehodnocení a organizaci vlastní domácí přípravy, ke kritickému myšlení, kdy za pomoci analyzují zdroje informací, jejich kvalitu a kriticky přijímají hodnocení svých výkonů
- za pomoci různých informačních zdrojů a pramenů žáci samostatně zpracovávají zadané témata a úkoly, na základě kterých jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější témata a tím prezentují svoje poznatky a zkušenosti
- ověřujeme celkový rozvoj žáka prostřednictvím testových metod jako je psaní esejí i jiných slohových útvarů a zadávání testů
- rozpozná gramatické a stylistické chyby v textu, objasní je na základě získaných poznatků, opraví a vyjádří své názory z hlediska obsahu
- rozvíjíme jejich vlastní představivosti, fantazie a kreativního myšlení, žáci poznávají a hodnotí své individuální schopnosti a podle toho si volí vlastní styl učení
- vytvářejí si vlastní pohled na problém pomocí individuálních i týmových prezentací, dialogů, kreativního psaní, četbou
- využívají své jazykové znalosti v ústní i písemné komunikaci za použití informačních a komunikačních technologií jako je např. internet, práce se slovníkem atd.
- prezentují svoje poznatky nejen před třídou, ale i na veřejnosti
- svoje znalosti a dovednosti si ověřují v různých komunikačních situacích prostřednictvím dialogů různé úrovně
- kriticky hodnotí nejen svoje výkony, ale i výkony svých spolužáků a toto hodnocení zdůvodňují
- získávají a rozvíjejí svoje kompetence v průběhu celého studia prostřednictvím zvolených vhodných metod (kritické myšlení, diskuse, prezentace atd.) a témat (zdravý životní styl, ochrana životního prostředí atd.)

6.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh;
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu;
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku;
- součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět;
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. zdravotním postižením) - hodnotíme s ohledem na tyto potřeby

6.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. ročník

Výsledky vzdělání *Žák:*	Učivo
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám poslechu • pochopí nejen hlavní myšlenku textu v učebnici, ale také v jednodušším autentickém materiálu • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet • rozumí organizačním instrukcím a pokynům týkajících se vyučování • reaguje přiměřeně v běžných komunikačních situacích	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • základní druhy intonace, přízvuk, základní fonetické rysy **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, správné psaní malých a velkých písmen **Gramatika** • préteritum, perfektum • pořádek slov ve větě • větný rámec • vedlejší věty • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • zápor • předložky • číslovky • slovesa • závislý infinitiv **Lexikologie** • rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a homonyma **Komunikační situace** • pozdrav, poděkování, představení, oslovení, rozloučení, omluva, prosba, žádost, odmítnutí, orientace v místě **Tematické okruhy** • kulturní život • móda • v nákupním domě • orientace ve městě • bydlení • lidské vztahy • četba - Erich Maria Remarque – Drei Kameraden **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka • základní rozdíly mezi kulturou v německy mluvících zemích a v ČR • přiblížení životního stylu v německy mluvících zemích
Čtení • orientuje se v textu • čte srozumitelně kratší i delší texty, sdělí získané informace • přečte s porozuměním zadanou literaturu (přiměřená náročnost) • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci	
Mluvení • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • reaguje přiměřeně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • stručně vyjádří svůj názor	
Psaní • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • sestaví jednoduchý, souvisle členěný text týkající se známého tématu	

3. ročník

Výsledky vzdělání *Žák:*	Učivo
Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám poslechu • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky, pomalu a zřetelně vyslovenému • pochopí nejen hlavní myšlenku textu v učebnici, ale i v jednodušším autentickém materiálu • reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • využívá různé druhy slovníků, literaturu, internet	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • další rozvoj intonace, přízvuku, základní fonetické rysy, porozumění slyšenému textu **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, grafická úprava základních formálních textů (osobní a úřední dopis, životopis, dotazník)
Čtení • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení získaných informací • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci	**Gramatika** • časové údaje • nepřímé otázky • vztažné věty • přídavná jména, příslovce, slovesa • větný rámec • infinitivní konstrukce • modální částice • nulový člen • konjunktiv préterita • tvoření slov
Mluvení • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • dbá o gramatickou správnost, cítí však jistá jazyková omezení • vyjádří svůj názor na známé téma, či téma, které ho zajímá • reaguje přiměřeně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a udržuje ji	**Lexikologie** • práce s jednodušším textem, rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a homonyma
Psaní • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • vyplní správně jednoduché formuláře • napíše pohlednici, stručný životopis, dopis do časopisu • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • popíše zážitek, jednoduchou příhodu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	**Komunikační situace** • seznámení, představení, poděkování, pozdrav, oslovení, popis domu a vybavení pokoje, popis obrázku, dotaz na cestu, dorozumění se na veřejnosti, orientace ve městě, popis dopravních prostředků, telefonování, žádost o zaměstnání, vypravování příběhu, dopis do časopisu, osobní dopis, úřední dopis, vzkaz, inzerát **Tematické okruhy** • sport • zdraví (zranění) • školní systém • reálie (Rakousko) • stravování • reálie (Německo) • četba – Doris Dorrie - Geld **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka • základní rozdíly mezi kulturou v německy mluvících zemích a v ČR • přiblížení životního stylu v německy mluvících zemích • vztahy mezi německy mluvícími zeměmi a ČR • podrobné reálie Německa a Rakouska

4. ročník

Výsledky vzdělání *Žák:*	Učivo
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí organizačním instrukcím a pokynům učitele • postihne různé názory a stanoviska související s delším a složitějším projevem • reaguje přiměřeně v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** **Fonetika** • další rozvoj intonace, přízvuku, základní fonetické rysy, porozumění slyšenému textu **Pravopis** • pravidla pravopisu, správné psaní výrazů podobně znějících, upevňování pravopisných návyků, grafická úprava základních formálních textů (osobní a úřední dopis, životopis, dotazník) **Gramatika** • zájmena, přídavná jména, spojky • zápor • trpný rod • vztažné věty • příčestí přítomné • příčestí minulé • vedlejší věty • préteritum • perfektum • plusquamperfektum • konjunktiv préterita • konjunktiv plusquamperfekta **Lexikologie** • práce se složitějším textem, rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy, užitečné fráze, tvoření slov pomocí přípon a předpon, synonyma a homonyma, formální a neformální výrazy **Komunikační situace** • seznámení, představení, poděkování, pozdrav, oslovení, popis domu a vybavení pokoje, popis obrázku, dotaz na cestu, dorozumění se na veřejnosti, orientace ve městě, popis dopravních prostředků, telefonování, žádost o zaměstnání, vypravování příběhu, dopis do časopisu, osobní dopis, úřední dopis, vzkaz, inzerát **Tematické okruhy** • klima, počasí • jídlo, zdravé stravování • reálie (Česká republika) • doprava • ochrana životního prostředí **Reálie zemí studovaného jazyka** • význam studovaného jazyka v evropském a světovém kontextu • základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie německy mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR
Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení získané informace • orientuje se v textu, identifikuje strukturu textu • přečte s porozuměním nejen zadanou literaturu, ale i text v časopise např. Freundschaft • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci	
Mluvení • vyjádří svůj názor na známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • reaguje přiměřeně v běžných komunikačních situacích • dbá o gramatickou správnost, cítí však jistá jazyková omezení • zapojí se do konverzace a udržuje ji, dokáže prosadit svá stanoviska	
Psaní • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • sestaví souvisle členěný text týkající se známého tématu • osvojí si jazykové prostředky popisu a vyprávění • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • popíše zážitek, příhodu • napíše pohlednici, stručný životopis, dopis, e-mail • vyplní správně vybrané formuláře	

	• život v zemích dané jazykové oblasti • vztahy s ČR • významné osobnosti a jejich díla

6.5 Dějepis

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	1	1	1	0

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Protože hodinová dotace dějepisu v učebních plánech jednotlivých oborů je v odborném školství nízká, bylo učivo vybráno nikoliv dosud obvyklým způsobem - na základě historických událostí, ale vytyčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků a jejich zařazením buď do základního učiva, nebo do učiva rozšiřujícího (pro vyšší hodinovou dotaci v učebním plánu). Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Dějepis je v odborném školství součástí společenskovědního vzdělávání především ve studijních oborech, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací...) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Předmět Dějepis souvisí s předmětem Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je ve výuce veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Výuka dějepisu u kombinované formy studia se realizuje převážně formou samostudia a konzultací s učitelem. Tematicky zaměřené konzultace probíhají několikrát v měsíci, vždy o víkendech. Další konzultace jsou možné po domluvě s učitelem nebo pomocí emailů. Žáci jsou vyučováni pomocí učebnic, elektronické učebnice a také pomocí elektronických textů, které mají zpracované od učitele dějepisu. V elektronických textech s odkazem na příslušnou literaturu je uvedeno základní učivo, které žákům slouží jako osnova při samostudiu. Žákům jsou k dispozici také nahrávky hodin, které probíhaly s využitím videokonference. Domácí úkoly v předmětu dějepisu jsou zpracovávány formou referátů. Žáci si zvolí ze zveřejněného seznamu téma a na něj vypracují referát, který odevzdají učiteli ke kontrole a ohodnocení.
Žáci jsou hodnoceni za pololetí tak, že v průběhu pololetí píší test z probraného učiva a odevzdají referáty.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Dějepisu jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy, které jsou uplatňovány v průběhu celého studia v závislosti na věku a postupně se rozvíjejících schopnostech a dovednostech žáků:

- Žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému vyhledávání informací z různých historických pramenů a k jejich kritickému hodnocení;
- pracují s odbornou literaturou i moderními informačními technologiemi; teoretické poznatky aplikují v praktických činnostech(referáty, prezentace, seminární práce);
- do výuky zařazujeme školní aktivity (exkurze, výstavy atp.), které žákům umožní rozšířit jejich znalosti;
- žákům jsou předkládány úkoly, které je nutí užívat metody logického uvažování (induktivní a deduktivní soudy atp.);
- žáci jsou vedeni v písemných i mluvených projevech k využívání příslušné odborné terminologie; formou samostatných výstupů formulují své postoje, hodnocení a požadavky; navzájem si hodnotí prezentace;
- v rámci spolupráce při skupinové práci má žák možnost a prostor uplatňovat svoje individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti;
- při výuce žáky upozorňujeme na záporné znaky totalitní společnosti a posilujeme tak jejich vztah ke kladným občanským hodnotám a občanské společnosti vůbec;
- rozborem historických dokumentů se žáci učí sledovat a kriticky hodnotit události kolem sebe a nepodléhat falešně jednoduchým řešením.

Průřezová témata se prolínají s oborem zdělávání a komunikace v českém jazyce (český jazyk a literatura) a Společenskovědní vzdělávání (občanský a společenskovědní základ a historie, úvod do filozofie, mezinárodní vztahy a globalizace, umění a kultura), Informační a komunikační technologie.
Člověk a životní prostředí.

6.5.3 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude zvláště kladen důraz na aktivní přístup, samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů, kultivovanou úroveň jazykového projevu, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti), schopnost prakticky aplikovat teoretické znalosti. Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka bude ústní a písemné opakování a ústní prezentace žáka.

6.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého, • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace, • zamýšlí se nad příčinami rozdílné interpretace historických událostí a dokládá je konkrétními příklady, • hodnotí význam studia historie pro vlastní profesní i osobnostní rozvoj a uvede typy historických pramenů, • vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah, • objasní hlavní mezníky v dějinách lidské společnosti.	**Úvod do studia historie** • význam historického poznání pro současnost, • práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití, • historické prameny, • pomocné vědy historické (paleografie, chronologie, heraldika, numismatika, genealogie), • periodizace lidských dějin
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	**Starověk** • odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura a její dědictví v Evropě • judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku • orientuje se v základních uměleckých směrech, což dokládá identifikací ukázek • dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období • na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky jednotlivých slohů • zhodnotí význam uměleckého slohu • charakterizuje umění románské a gotiku	**Středověk** • nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu • český stát za posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské revoluční hnutí • románský a gotický sloh

2. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• humanismus a renesance; objevy nových zemí • český stát, počátek habsburského soustátí • války v Evropě, reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu	**Raný novověk** • humanismus a renesance; objevy nových zemí • český stát, počátek habsburského soustátí • války v Evropě, reformace a protireformace • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě

• baroko a klasicismus, osvícenství	• rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu • baroko a klasicismus, osvícenství
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol; objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii • charakterizuje proces modernizace společnosti • orientuje se v základních uměleckých směrech, což dokládá identifikací ukázek • vysvětlí úlohu umění pro rozvoj estetického cítění člověka • dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace z této oblasti • charakterizuje na konkrétních příkladech uměleckých památek umění 19. století • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • orientuje se základních uměleckých směrech, což dokládá identifikací ukázek • dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období • na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky jednotlivých slohů • zhodnotí význam uměleckého slohu • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol; objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii • charakterizuje proces modernizace společnosti	**Novověk – 19. století** • průmyslová revoluce • velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy do poloviny 19. století • věda a umění do poloviny 19. století • česko-německé vztahy ve 2 polovině 19. století; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii • vznik národních států v Německu a v Itálii • modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce • urbanizace, demografický vývoj • modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání • věda a umění 2. poloviny 19. století • evropská koloniální expanze

3. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	**První polovina 20. století** • vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) české země za světové války, první odboj • poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku • demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR

• objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	• velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30.letech, růst napětí a cesta k válce • druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	**Druhá polovina 20. stol.** • svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka • poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj • demokratický svět, USA – světová supervelmoc • sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc • třetí svět a dekolonizace • konec bipolarity Východ - Západ • historie ošetřovatelství (viz jednotlivé odborné předměty)
• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	**Dějiny studovaného oboru**
• popíše rozčlenění soudobého světa na • civilizační sféry a civilizace, charakterizuje • základní světová náboženství; • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se • potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, • debatuje o jejich možných perspektivách; • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí • její politiku; • popíše funkci a činnost OSN a NATO; • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních • struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	**Soudobý svět** • rozmanitost soudobého světa: civilizační • sféry a kultury; nejvýznamnější světová • náboženství; velmoci, vyspělé státy, • rozvojové země a jejich problémy; • konflikty v soudobém světě • integrace a dezintegrace • Česká republika a svět: NATO, OSN; • zapojení ČR do mezinárodních struktur; • bezpečnost na počátku 21. století, konflikty • v soudobém světě; globální problémy, globalizace

6.6 Občanská nauka

6.6.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	0

Vyučovací předmět vychází v 1. – 4. ročníku střední odborné školy ze vzdělávacího oboru Společenskovědní vzdělávání. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka u kombinovaného studia probíhá několikrát v měsíci, vždy o víkendech, kdy se probere určitá část učiva a zbytek je zadán žákům k samostudiu. Výuka je doplňována referáty, diagnostickými testy a aktualitami z konkrétní společenskovědní oblasti. Jsou využívány informační technologie, hodnotí se zejména pomocí průběžných písemných testů. Součástí hodnocení jsou i elektronické testy a zadané referáty, k čemuž je vytvořen příslušný adresář.

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Občanské výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- učíme je, aby sledovali aktuální společenské dění, byli schopni zaujmout určitý odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým
- vedeme žáky k tomu, aby získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- zadáváme aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat
- vedeme žáky k tomu, aby vybraná témata zpracovali jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají
- vedeme žáky k tomu, aby v zadaných projektech řešili zadaný problém
- motivujeme žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém

6.6.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění

studijních povinností. Hodnocení se bude řídit pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

6.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
ČLOVĚK JAKO JEDINEC: **PSYCHOLOGIE** **PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA:** • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v sociální skupině • objasní vznik psychologie a orientuje se ve vybraných psychologických směrech • roztřídí jednotlivé disciplíny a objasní jejich význam použitím vhodných příkladů • charakterizuje základní metody výzkumu v psychologii a jejich uplatnění v praxi	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC:** **PSYCHOLOGIE** **PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA:** • vznik a vývoj psychologie a vybrané směry (reflexologie psychoanalýza, analytická psychologie, humanistická psychologie) • předmět psychologie a základní členění psychologických disciplín • metody výzkumu v psychologii
PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI: • objasní pojem osobnost • uvede charakteristické znaky osobnosti • psychické vlastnosti osobnosti: **Charakter:** • objasní pojem charakter • dokáže popsat charakter známého člověka či sebe sama **Temperament:** • objasní pojem temperament • seznámí se s druhy temperamentu podle různých typologií • pokusí se zařadit sebe sama do některé z typologií **Schopnosti:** • objasní pojem schopnosti, popíše a charakterizuje stupně schopnosti (vloha-schopnost-nadání-talent-genialita) • dokáže použít poznatky a aplikovat je na vlastní osobu **Inteligence:** • objasní, čím je inteligence determinována • seznámí se s metodou zjišťování IQ • vyjmenuje stupně inteligence zná bodovou hodnotu průměrného IQ **Myšlení:** • objasní pojem myšlení • charakterizuje jednotlivé druhy myšlení a uvede k nim příklady z praxe • rozpozná jednotlivé myšlenkové operace a uvědomí se mezi nimi rozdíl v praxi **Řeč:** • objasní vztahy mezi myšlením a řečí • charakterizuje druhy řeči (vnitřní a vnější řeč) • uvede zásady správné verbální a neverbální komunikace **Paměť:** • charakterizuje paměť	**PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI:** • osobnost • psychická struktura osobnosti (dynamika osobnosti – psychické vlastnosti a statika osobnosti – rysy osobnosti) • charakter • temperament, druhy temperamentu • schopnosti, stupně schopnosti (vloha-schopnost-nadání-talent-genialita) • inteligence: • stupně inteligence • IQ **Myšlení:** • druhy myšlení • myšlenkové operace • formy myšlení **Řeč:** • druhy řeči • komunikace **Paměť:** • fáze paměti zapamatování (druhy zapamatování), uchování a vybavení (tři typy vybavení) • druhy paměti (ultrakrátká, krátkodobá a dlouhodobá) **Emoce:** • emoce (city) jejich druhy a vlastnosti

• seznámí se s fázemi paměti a jejími druhy • dokáže uvést praktické příklady • popíše jednotlivé druhy paměti a uvede k nim příklady **Emoce (city):** • seznámí se se znaky citů, druhy a postavením citů v životě člověka	
VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE: • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a jejich vývojové úkoly • porovná vývoj člověka v jednotlivých životních etapách • uvede příklady vývojových úkolů v daných etapách • seznámí se s hlavními teoriemi vývoje	**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE:** • etapy vývoje člověka a jejich vývojové úkoly • teorie vývoje
PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ: **Psychologie jednání a chování:** • uvědomí si, že každé jednání a chování má i psychickou stránku • uvede vhodné příklady ze života **Řešení konfliktů:** • seznámí se s druhy konfliktů a jejich podstatou • uvede možnostmi řešení konfliktů a pokusí se navrhnout vhodné řešení daného konfliktu **Psychohygiena:** • seznámí se s pojmem psychohygiena • navrhne jak pečovat o své psychické a duševní zdraví • charakterizuje pojmy stres, deprivace a frustrace • orientuje se v jednotlivých duševních poruchách a uvede jejich konkrétní příklady	**PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ:** **Psychologie jednání a chování:** • chování a jednání **Řešení konfliktů:** • konflikt • druhy konfliktů • řešení konfliktu **Psychohygiena:** • psychické a duševní zdraví • zásady, metody a význam duševní hygieny • stres, stresové situace a jejich zvládání • deprivace, frustrace • duševní poruchy (neurózy, psychózy a psychopatie)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: **SOCIOLOGIE** **SOCIOLOGIE JAKO VĚDA:** • objasní vznik a charakterizuje sociologii • definuje předmět sociologie • charakterizuje základní metody výzkumu v sociologii a jejich uplatnění v praxi **Společenská podstata člověka:** • definuje svoje sociální vazby • objasní charakteristické rysy různých komunikačních situací • uvede konkrétní příklady formálních a neformálních vztahů	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI:** **SOCIOLOGIE** **SOCIOLOGIE JAKO VĚDA:** • sociologie jako věda • vznik, vývoj a význam sociologie • předmět sociologie • metody výzkumu v sociologii **Společenská podstata člověka:** • společenská podstata člověka • sociální vazby • socializace • mezilidské vztahy • formální a neformální komunikace
SOCIÁLNÍ STRUKTURA SPOLEČNOSTI: • popíše sociální strukturu české společnosti	**SOCIÁLNÍ STRUKTURA SPOLEČNOSTI:** • sociální útvary • společenské instituce
JEDINEC VE SKUPINĚ: • objasní své sociální role v různých skupinách • identifikuje předsudek v konkrétní situaci, respektuje kulturní a sociální odlišnosti členů různých sociálních skupin • na konkrétních příkladech vysvětlí význam sociální kontroly, vyjmenuje její možné podoby v rodině, třídě, škole, obci, regionu, státě	**JEDINEC VE SKUPINĚ:** • sociální nerovnost • předsudky a stereotypy, další chyby v sociálním poznávání • normy chování, sankce – formy, význam, význam sociální kontroly a její podoby
SOCIÁLNÍ FENOMÉNY A PROCESY:	**SOCIÁLNÍ FENOMÉNY A PROCESY**: • rodina a krize rodiny

• objasní, co je to sociální změna, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní a porovná je z hlediska dopadu na jednotlivce a společnost, doloží svá tvrzení argumenty • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	• vztahy v rodině • mezigenerační soužití • pomoc nemocným a handicapovaným lidem • partnerské vztahy • manželství a rodičovství • neúplná rodina • náhradní rodinná péče a její formy • otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání a sebeúcta
• zhodnotí vliv všech médií na život člověka	**Masmédia:** • vliv masmédií na člověka (hodnoty, životní styl) • kultura a její funkce
SOCIÁLNÍ PROBLÉMY • popíše současné problémy společenského života • zaujímá odmítavý postoj k sociálně patologickému jednání • orientuje se v problematice forem individuálního násilí a zneužívání • jmenuje a charakterizuje sociální problémy české společnosti a globální sociální problémy	**SOCIÁLNÍ PROBLÉMY** • současné problémy společenského života • formy individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti • sociální problémy české společnosti • globální sociální problémy

2. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
OBČAN VE STÁTĚ*:* • vysvětlí, za jakých okolností vznikají státy, uvede podmínky právní existence státu • objasní pojem právní stát • vysvětlí pojem multietnicita ve státě • orientuje se v pojmech národ, národní stát, státní občanství; jmenuje formy nabytí státního občanství • stručně popíše strukturu Ústavy ČR a uvede základní okruhy práv a svobod občanů ČR • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a která oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	**OBČAN VE STÁTĚ:** **Stát:** • znaky a funkce státu, státní suverenita • národ, národní stát, státní občanství, státní symboly • formy státu, právní stát • Ústava ČR – struktura, přehled základních ustanovení • Rozdělení státní moci v ČR, funkce a úkoly orgánů státní moci
• vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu • popíše formy přímé a nepřímé demokracie • vysvětlí, jaký význam má referendum a za jakých okolností se používá • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	**Demokracie:** • principy a podoby demokracie • přímá a nepřímá demokracie e její podoby • referendum • občanská práva a povinnosti • podstata a fungování občanské společnosti
• objasní nutnost ochrany lidských práv, rozpozná příklady jejich porušování • uvede okruh problémů, se kterými se občan může obracet na ombudsmana	**Lidská práva:** • zakotvení lidských práv v dokumentech • porušování a ochrana lidských práv • funkce ombudsmana
• porovnává programy vybraných politických stran • uvede příklady prostředků, které mohou občané použít k vyjádření svých politických názorů • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní	**Politické subjekty:** • politické strany a jejich programy • volby • volební systémy

participace občanů v životě obce či širších společenstvích • popíše, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci a ve státě • uvede okruh problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé státní úřady • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	• občan a obec
• uvede příklady důležitých ideologií a zhodnotí jejich vliv na život společnosti • objasní podstatu a význam politického pluralizmu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	**Ideologie:** • znaky a funkce • přehled vybraných ideologií
OBČAN A PRÁVO: • vysvětlí smysl a účel práva • objasní vztah mezi morálkou a právem • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	**OBČAN A PRÁVO:** **Právo a spravedlnost:** • smysl a účel práva • prameny práva • morálka a právo • právní norma, sankce
• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům • popíše Právní řád ČR, vysvětlí systém právních odvětví, popíše legislativní proces • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek	**Právo v každodenním životě:** • fyzická a právnická osoba, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům • právní řád ČR – jeho uspořádání • systém právních odvětví, legislativní proces • smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv
• vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	**Právní vztah:** • vznik a zánik právního vztahu • práva a povinnosti účastníků • pojem vlastnictví • pojem manželství
• popíše právnické profese • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy	**Orgány právní ochrany:** • funkce a úkoly, právnické profese • účel a průběh občanského soudního řízení • trestní řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly • trestný čin a přestupek • systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: • objasní historické kořeny a důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT:** **Evropská integrace:** • podstata a význam integrace • proces integrace
• popíše strukturu EU • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • stručně uvede podmínky členství • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • zhodnotí význam evropské měny • objasní vztah orgánů EU a státní moci ČR	**EU:** • Evropská unie – význam a podmínky členství, základní práva a povinnosti členských zemí, členské země • orgány EU • evropská měna • vztah mezi EU a ČR

• vysvětlí význam mezinárodních organizací • objasní činnost NATO, OSN • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • uvede příklady institucí, na než se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	**Mezinárodní spolupráce:** • důvody, význam a výhody spolupráce • významné mezinárodní organizace a společenství – NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti • konzulát, velvyslanectví
• charakterizujte termín globalizace • na konkrétních příkladech objasní globalizační tendence • orientuje se v globálních problémech, vybere nejdůležitější a odůvodní výběr	**Globalizace:** • proces globalizace • klady, zápory a dopady globalizace • globální problémy

3. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY: • objasní podstatu filozofického tázání • popíše základní filosofickou otázku • vysvětlí základní filosofické problémy a disciplíny • popíše vztah mýtu a filosofie • porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	**ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY** **Podstata filozofie:** • filosofie jako věda • základní filozofická otázka • základní filosofické problémy a disciplíny • vztah filozofie k mýtu • vztah filozofie k náboženství, vědě a umění
• rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	**Filozofie v dějinách:** • periodizace dějin filozofie • klíčové etapy a směry filozofického myšlení
• rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	**Víra v lidském životě:** • podoby víry, znaky náboženské víry • náboženské systémy, církve • sekty
• rozumí pojmu etická norma a respektuje tyto normy • rozpozná zneužívání etických norem – ukázka na konkrétních příkladech • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • debatuje o praktických etických otázkách	**Etika:** • předmět etiky • základní etické pojmy • svoboda, svobodná vůle, morální jednání a odpovědnost, svědomí

6.7 Základy přírodních věd

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	4	2	0	0

Předmět Základy přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Učí žáky využívat přírodovědných poznatků, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve výuce se aplikují teoretické poznatky na praktických příkladech, které se vyskytují v praxi a se kterými se může žák setkat.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Škola si v souladu s RVP zvolila pro fyzikální vzdělávání variantu C, pro chemické vzdělávání variantu B.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách přírodovědného vzdělávání jsou pro rozvíjeny a utvářeny klíčových kompetence. Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- žák jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat.
- se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává texty na odborná témata
- používá přírodovědnou terminologii
- reálně posuzuje své tělesné i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

6.7.3 Hodnocení výsledků žáků

Fyzika
Důraz je kladen na:
- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
- schopnost řešit fyzikální úlohy
- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Chemie
- znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, písemnými nebo elektronickými učitelskými testy;

Základy ekologie
Důraz je kladen na:
- hloubku porozumění poznatků – písemný i ústní projev
- míru osvojení dovedností při plnění praktických úkolů
- aplikace získaných poznatků na řešení konkrétních problémů spojených s příslušným oborem
- ochota samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

6.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**Termika** • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	**Elektřina a magnetismus** • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce

• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	**Vlnění a optika** • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	**Fyzika atomu** • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	**Obecná chemie** • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Anorganická chemie** • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	**Organická chemie** • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje.	**Biochemie** • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje

2. ročník

Výsledky vzdělání *Žák:*	Učivo
• charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** • Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**Základy biologie** • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
• vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) • a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uvede příklad potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	**Ekologie** • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; • popíše způsoby nakládání s odpady; • charakterizuje globální problémy na Zemi; • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	**Člověk a životní prostředí** • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.8 Matematika

6.8.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	3	3	3	3

Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; − diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Těžiště výuky v jednotlivých hodinách spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Ve výuce i při domácí přípravě jsou kromě tradičních učebních materiálů využívány elektronické studijní texty s interaktivními prvky, audiovizuální nahrávky, matematický software.

Ověřování osvojených znalostí a dovedností probíhá prostřednictvím písemných prací zaměřených na jednotlivé tematické celky a domácích úkolů.

6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách matematického vzdělávání jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování spojeného s užíváním matematického jazyka, včetně symboliky;
- učitel vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi;
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení;
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k nejvhodnějšímu způsobu řešení problémových úloh;
- učitel do výuky zařazuje úlohy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- učitel umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou;
- učitel motivuje žáky k práci s grafy, tabulkami a diagramy;

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- učitel se vyjadřuje v hodinách přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků;
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení;
- využívá matematický software, internet a další informační technologie;
- učitel úspěšným řešením úloh přiměřené obtížnosti žákům umožňuje získávat a rozvíjet sebedůvěru;
- učitel rozvíjí zodpovědný vztah žáka k plnění povinností, ke studiu;
- ukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech praktického života.

6.8.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součásti školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí prvních dvou ročníků budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve třetím a čtvrtém ročníku bude nejméně jedna hodinová písemná práce za pololetí. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci.

6.8.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • pracuje s různými tvary zápisu reálného čísla a jejich převody • provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určuje řád čísla • řeší praktické úlohy na procenta a řeší trojčlenku • znázorňuje racionální číslo na číselné ose • zařazuje číslo do příslušného číselného oboru • používá pojmy opačné číslo a převrácené číslo • znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose • používá druhé odmocniny • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • účelně využívá kalkulátor • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozlišuje definice a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty • rozlišuje správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele • užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • rozezná základní množinové operace • využívá Vennovy diagramy při výpočtu praktických slovních úloh	Shrnutí a prohloubení základních poznatků z algebry - Množiny - Čísla přirozená, celá, racionální, reálná - Počítání se zlomky - Procenta, poměr - Absolutní hodnota čísla, číselná osa - Intervaly - Mocniny s přirozeným exponentem - Mocniny s nulovým a celým záporným a racionálním exponentem - Druhá odmocnina

• zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení	
• umí počítat shodu trojúhelníků • umí využívat Pythagorovu a Euklidovy věty • umí definovat a využívat sin α, cos α, tg α, cotg α	Základní poznatky z geometrie - Shodnost trojúhelníků - Podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
• upravuje číselné výrazy • určuje hodnotu výrazu • určuje nulový bod výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním	Mnohočleny - Výrazy - Mnohočleny, jejich součet a součin - Dělení mnohočlenů - Rozklad mnohočlenů - Společný dělitel a společný násobek mnohočlenů
• provádí operace s lomenými výrazy určuje definiční obor lomeného výrazy	Lomené výrazy - Sčítání lomených výrazů - Násobení lomených výrazů - Dělení lomených výrazů
• umí definovat lineární funkci a nakreslit její graf • umí používat a nakreslit graf lineární funkce s absolutní hodnotou	Lineární funkce - Funkce a její graf - Funkce lineární a konstantní - Grafy lineárních funkcí s absolutní hodnotou
• řeší lineární rovnice o jedné neznámé, lineární rovnice v součinovém a podílovém tvaru • vyjadřuje neznámou ze vzorce • používá lineární rovnice při řešení slovní úlohy • řeší početně soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • stanovuje definiční obor rovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	**Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé** - Řešení lineárních rovnic - Řešení lineárních nerovnic - Lineární nerovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
• řeší lineární rovnice o dvou neznámých • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé	**Soustavy lineárních rovnic a nerovnic** - Lineární rovnice o dvou neznámých - Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - Užití soustav rovnic k řešení slovních úloh - Soustava lineárních nerovnic o jedné neznámé
• řeší praktické úlohy z oblasti kvadratické funkce • umí nakreslit graf pro kvadratickou funkci s různými parametry	**Kvadratická funkce a její graf** - Funkce $y = ax^2$ - Kvadratická funkce
• řeší všechny typy kvadratických rovnic a kvadratických nerovnic	**Kvadratická rovnice a nerovnice** - Kvadratická rovnice - Kvadratická rovnice bez absolutního členu a rovnice ryze kvadratická - Slovní úlohy na kvadratickou rovnici - Kvadratická nerovnice

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• umí využívat v praxi funkci lineární, kvadratickou a nepřímou úměrnost • umí v praxi používat znalosti vlastností funkcí	Prohloubení poznatků o funkcích - Funkce lineární a kvadratická (opakování) - Lineární lomená funkce - Funkce rostoucí a klesající - Maximum a minimum funkce
• umí pracovat s druhou odmocninou funkce • umí pracovat s mocninou s racionálním exponentem	**Mocniny s racionálním exponentem** - Druhá odmocnina funkce y = $\sqrt{x}$ - Mocniny s racionálním exponentem
• chápe a umí využívat vztah exponenciální a logaritmické funkce • umí řešit logaritmy • umí řešit logaritmické rovnice	**Funkce exponenciální a logaritmická** - Exponenciální funkce - Logaritmická funkce a logaritmus - Počítání s logaritmy - Exponenciální funkce a logaritmické rovnice
• umí využívat prosté zobrazení do množiny a na množinu	**Zobrazení** - Zobrazení do množiny a na množinu - Rovinné obrazce
• umí v praxi využívat principu shodného zobrazení, posunutí a otočení	**Shodná zobrazení v rovině** - Definice a vlastnosti shodného zobrazení - Osová a středová souměrnost - Posunutí - Otočení
• umí v praxi využívat stejnolehlost	**Stejnolehlost** - Definice a základní vlastnosti stejnolehlosti
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech • určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků • určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam diference • používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost • určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu • používá základní vzorce pro geometrickou posloupnost • využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	**Posloupnosti** - Definice posloupnosti - Aritmetická posloupnost - Součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti - Geometrická posloupnost - Součet prvních n-členů geometrické posloupnosti - Finanční matematika

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• umí pracovat s sin α, cos α, tg α, cotg α a kreslit jejich grafy • umí řešit jednoduché goniometrické rovnice	**Goniometrické funkce** - Velikost úhlu - Goniometrické funkce ostrého úhlu a obecného úhlu - Orientovaný úhel - Definice a základní vlastnosti funkcí sinus a kosinus - Grafy funkcí sinus a kosinus - Grafy funkcí sin ax, cos as - Definice, vlastnosti a grafy funkcí tangens a kotangens - Goniometrické rovnice

• Umí v praxi využívat Sinovu větu a Kosinovu větu	**Trigonometrie** - Sinova věta - Kosinova věta - Užití trigonometrie v praktických příkladech
• správně používá základní stereometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • využívá náčrt při řešení prostorového problému • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • v úlohách aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodu od roviny, bodu od přímky, dvou přímek • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	**Stereometrie** - Základní stereometrické poznatky - Rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a rovin - Řezy krychle - Odchylka a kolmost přímek - Kolmost přímky a roviny - Odchylka a kolmost rovin - Odchylka přímky a roviny - Objem a povrch hranolu a válce - Objem a povrch jehlanu a kužele - Objem a povrch koule a jejích částí
• rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace a kombinace), užívá vztahy pro jejich počet a používá je v reálných situacích • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • používá binomickou větu při řešení úloh • používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	**Kombinatorika** - Základní pravidla - Variace - Permutace - Kombinace s a bez opakování - Vlastnosti kombinačních čísel - Binomická funkce
• vypočítává pravděpodobnost výskytu reálných jevů • vypočítává výslednou pravděpodobnost takových jevů	**Pravděpodobnost** - Náhodné pokusy a jevy - Pravděpodobnost - Pravděpodobnost závislých jevů Pravděpodobnost nezávislých jevů
• vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost • vypočítává četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestavuje tabulku četností, graficky znázorňuje rozdělení četností • určuje charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, směrodatná odchylka) • vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách • při výpočtech využívá výpočetní techniku ekonomicky interpretuje statistické výsledky	**Statistika** - Statistický soubor a jeho třídění - Střední hodnoty znaku - Modus, medián, aritmetický a geometrický průměr - Vážený aritmetický průměr

4. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnicí přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	**Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině** - Soustava souřadnic - Vzdálenost dvou bodů - Souřadnice středu úsečky - Orientované úsečky a vektory - Souřadnice vektoru a jeho velikost - Sčítání vektorů a násobení vektoru číslem - Úhel dvou vektorů a skalární součin vektor - Parametrické rovnice přímky - Obecná rovnice přímky - Vzájemná poloha dvou přímek - Směrnicový tvar rovnice přímky - Vzdálenost bodu od přímky - Rovnice kružnice
• charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček • využívá charakteristické vlastnosti kružnice k určení jejího analytického vyjádření • z analytického vyjádření určuje základní údaje o kružnici • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	**Základy lineární algebry** - n-členné vektory, jejich sčítání a násobení - Lineární kombinace vektorů - Lineární závislost a nezávislost vektorů - Matice, jejich sčítání a násobení číslem - Násobení matic - Hodnost matice - Soustavy lineárních rovnic a jejich řešitelnost - Řešení soustav lineárních rovnic - Řešení soustav lineárních nerovnic
• definuje zavedení komplexního čísla, jeho reálnou a imaginární složku • provádí základní operace s komplexními čísly/ sčítání, odčítání, násobení a dělení/ • určí absolutní hodnotu komplexního čísla • načrtne a vysvětlí grafické znázornění komplexního čísla v Gaussově rovině • převede komplexní číslo z algebraického tvaru a goniometrický tvar a opačně • aplikuje Moivreovu větu, chápe její význam • řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel • řeší binomické rovnice	**Komplexní čísla** - Zavedení komplexních čísel a jejich znázornění v rovině - Základní početní operace s komplexními čísly - Absolutní hodnota komplexního čísla - Goniometrický tvar komplexního čísla - Řešení kvadratických rovnic v komplexním oboru

6.9 Tělesná výchova

6.9.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy z životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v tělocvičně a venkovním sportovním areálu Základní školy, Červená cesta, Kunovice.
Venkovní hřiště škola nemá, proto využíváme také přilehlé okolí a další sportoviště.

Mimo rámec školní výuky jsou zařazovány i tréninkové jednotky a účast na soutěžích mezi školami v rámci Asociace školních sportovních klubů. Tradičními sportovními akcemi bývají obvykle sportovní den, turistický den apod., které umožňují používat a porovnávat výkonnost žáků v rámci školy. Kromě jednodenních akcí škola organizuje i akce vícedenní.

U žáků se zdravotním postižením je v závislosti na doporučení odborných lékařů možné částečné zapojení do běžné výuky. Žák je zapojen do aktivit, které jej přílišně nezatěžují a umožňují mu rozvíjet své pohybové dovednosti. Žák si může na doporučení pedagogů sám rozhodovat o volbě vhodných aktivit nebo odpočinku během výuky.
Obdobně bude zajištěna i výuka žáků zdravotně znevýhodněných a v obou případech bude při hodnocení zohledňováno jejich znevýhodnění. Výuka má u těchto žáků spíše motivační ráz.

V hodinách tělesné výchovy jsou rozvíjeny a utvářeny klíčových kompetence. Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování;
- pro vykonání pohybových úkolů vyhledává vhodné způsoby, metody a strategie;
- užívá odborné termíny – názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, má přehled o struktuře soutěží sportovních svazů;
- samostatně pozoruje a zkouší jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě;
- se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu;
- k řešení problémů využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti;
- je schopen zorganizovat soutěže na úrovni třídy nebo školy;
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové – kreativní - varianty řešení
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků;
- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině;
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele;
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje;
- spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému);
- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku;
- prokazuje respekt nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků;
- rozvíjí svoji zdravou sebedůvěru a koriguje své jednání směrem, který jej naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty;
- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních;
- proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku aktivně vystupuje;
- ctí obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy...) ve škole i mimo ni;
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka;
- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla;
- přizpůsobuje se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách.

6.9.3 Hodnocení vzdělávání žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele,
- znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení

- praktické zkoušení,
- pozorování.

6.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.– 4. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**Péče o zdraví** **Zdraví** • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **První pomoc** • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** • mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace, apod.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **Tělesná výchova** **Teoretické poznatky** • odborné názvosloví, komunikace • výstroj, výzbroj, údržba **Význam pohybu pro zdraví** • rekreační a výkonnostní sport • Kondiční cvičení: cvičení s využitím rychlého běhu, překážkový běh, cvičení s plným míčem cvičení se švihadlem, na žebřinách, šplh na tyči, šplh na laně **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:** • cvičení správného držení těla • odstraňování svalových dysbalancí • strečinková cvičení • dechová cvičení • relaxační cvičení **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**Pohybové hry s různým zaměřením** • průpravné hry k míčovým hrám • vybíjená • závodivé hry **Gymnastika** **Akrobacie** • kotouly vpřed a vzad ve vazbách • přeskoky – roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, skrčka přes kozu našíř s můstkem **Cvičení na nářadí** • hrazda – vzpor na hrazdě, seskok zákmihem, podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky) • kruhy- kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, svis vznesmo, svis střemhlav • žebře- obratnost, ručkování, seskok • trampolína-základní skoky prosté **Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou** • aerobní gymnastika – dívky • tanec – taneční kroky valčík, polka **Úpoly –** přetahovaná, přetlačovaná, pády, základní sebeobrana **Atletika** • běžecká abeceda, • rychlý běh,štafetový běhvytrvalý běh na dráze 800m-D,1.500m-Ch; vytrvalý běh v terénu 3.000m • skok do dálky, skok do výšky • hod míčkem **Sportovní hry a herní činnosti** • přehazovaná • sálová kopaná a kopaná (hoši) • košíková – osvojení základů hry • florbal • pálkovací hry – softbal **Turistika a pobyt v přírodě** školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě **Bruslení** In-line brusle bezpečnost pohybu **Činnosti podporující pohybové učení** **Organizace prostoru a pohybových činností –** v podmínkách školních sportovišť **Historie a současnost sportu –** významné soutěže a sportovci, **Pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

6.10 Úvod do informatiky

6.10.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	1	0

Jedním ze stěžejních témat oblasti úvodu do informatiky je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi a dovedli komunikovat pomocí Internetu. Další částí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s prezentační technikou.

Vzdělávání v úvodu do informatiky je dále vhodné rozšířit o další odborné předměty dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oborů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Na průřezová a přehledová témata obsažená v tomto předmětu navazují podrobnější informace zařazené do dalších tematicky navazujících odbornými vyučovanými předměty, jako jsou např. předměty: „Programování“, „Aplikovaný software“, „Počítačové sítě“, „Operační systémy“ nebo „Technické vybavením počítačů“. Všechny tyto předměty zabývající se informačními a komunikačními technologiemi a programováním formují dovednosti a vytvářejí znalosti, které rozvíjejí všechny složky kurikula. Je zde také úzký vztah k matematice (např. výpočet a zjišťování průběhu funkce, řešení matic, apod.), s českým jazykem (ovládání textového editoru), s historií (vyhledávání a práce s informacemi), ale také s předměty ve kterých se učí pracovní morálce, týmové práci, hodnocení vlastní práce nebo práce ostatních členů týmu apod.

6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání v úvodu do informatiky je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Významným prvkem strategie bude skupinová výuka, která dovoluje realizovat projekty formou blízkou soutěžení, kdy žáci se nenásilnou formou zapojují do společné práce.
Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

Žáci:
- se seznámí se základním názvoslovím používaným v současném informačním prostředí,
- používají počítače a jeho periferií při své školní práci,
- si jsou vědomi výhod a rizik spojených s používáním informačních technologií,
- pracují s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni jsou schopni konfigurovat operační systém a nastavit jeho uživatelské prostředí,
- se orientují v běžném operačním systému, chápou strukturu dat a možnosti jejich ukládání, rozumí a orientují se v systému adresářů, ovládají základní práce se soubory jako jsou vyhledávání, kopírování, přesuny a mazání,
- pracují s nápovědami v základních aplikačních programových vybaveních,
- vytvářejí, upravují a archivují textové dokumenty.

V kombinované formě je tento předmět vyučován v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

6.10.3 Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.10.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); je si vědom možností a výhod, ale i rizik • (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** • hardware, software, osobní počítač, • principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál
• vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb; • vyzná se v licencích software;	**Výběr a instalace softwaru** • druhy SW, shareware, freeware • autorská práva, licenční smlouva
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami a vytvoření, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra a používá další pokročilé funkce); • zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy);	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** • textový procesor • tabulkový procesor • databáze • software pro tvorbu prezentací

• zautomatizuje zpracování textu • používá hromadné zpracování textových dokumentů; • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	• spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…) • základy tvorby maker a jejich použití • grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) • další aplikační programové vybavení

2.ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu** • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** • informace, práce s informacemi • informační zdroje Internet

• používá pokročilé funkce plánovacího softwaru; • rozlišuje v možnostech výběru plánovacího softwaru;	**Software pro plánování organizačních činností**

3.ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; • importuje a exportuje data v aplikačním software; • zvládne práci s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML aj.); • vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky • v přirozených systémech; • vyhledává data úpravou databázového dotazu; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	**Převody datových formátů** **Informační systémy** • účel a charakteristika informačního systému • prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění • integrita a bezpečnost dat v informačních systémech • databáze, atribut, záznam • třídění, filtrace dat a databázový dotaz • zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

6.11 Kyberbezpečnost

6.11.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	1	0	0

Cílem vzdělávání předmětu kybernetická bezpečnost je seznámit žáky s problematikou bezpečnosti práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, ochrany dat a kyberkriminality. Žáci by měli tyto informace efektivně využívat v dalším studiu, při výkonu povolání po absolvování školy a v soukromém a občanském životě.

Učivo obsahuje následující tematické okruhy: Kyberprostor a základní pojmy kybernetická bezpečnosti, Legislativní základy kybernetické bezpečnosti, Zákon o kybernetické bezpečnosti, Fyzická bezpečnost systémů, Bezpečnost sítí a služeb, a CERT/CSIRT týmy.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

.

Učivo vede žáky k aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením a k dodržování autorských práv; umožňuje žákům získat potřebné návyky a dovednosti pro práci a chování v kyberprostoru; seznámí žáky se základními nástroji pro ochranu a bezpečnost sítí a síťových služeb; připravuje žáky pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život; pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

V průběhu výuky žák získá přehled o základních pojmech souvisejících kybernetickou trestnou činností; dokáže specifikovat práva a povinnosti poskytovatele služeb v oblasti přenosu informací; získá návyky pro bezpečnost komunikace na sociálních sítích; používá základní postupy na ochranu před jednotlivými typy kyberútoků; odhaduje důsledky protiprávního jednání; navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání; přesně se vyjadřuje; umí pracovat v týmu; používá odbornou literaturu, Internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu); má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání; získá motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv; věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní; je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

V kombinované formě je tento předmět vyučován v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

6.11.3 Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• charakterizuje kybernetický prostor • pochopí pojem kybernetické bezpečnosti • seznámí se s prvky kybernetické bezpečnosti • vysvětlí základní pojmy riziko, aktivum, zranitelnost • orientuje se v základních pojmech hrozba, bezpečnostní událost, incident, kybernetický útok, kyberkriminalita	**Kyberprostor a základní pojmy kybernetické bezpečnosti** • kyberprostor • kybernetická bezpečnost • principy kybernetické bezpečnosti • riziko, aktivum, zranitelnost • kybernetické hrozby • bezpečnostní incident • kybernetický útok • kyberkriminalita
• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; •	**Bezpečnost** • práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování • nebezpečí v kyberprostoru • digitální identita a digitální stopa, digitální podpis
• charakterizuje právní prostředí Internetu • zná základní právní normy kybernetické bezpečnosti • seznámí se s dokumenty EU vztahujících se ke kybernetické bezpečnosti • seznámí se směrnicí o ochraně osobních údajů GDPR • vysvětlí základní pojem osobní údaj • vyjmenuje ustanovení občanského zákoníku vztahující se k ochraně soukromí, právního jednání a náhradě vzniklé škody • seznámí se s možnostmi trestního stíhání uživatele za chování v kyberprostoru	**Legislativní základy kybernetické bezpečnosti** • právní prostředí Internetu • právní normy kybernetické bezpečnosti • dokumenty EU o kybernetické bezpečnosti • GDPR • ePrivacy – základní pojmy • občanský zákoník – ochrana soukromí, právní jednání, náhrada škody
• seznámí se s cíli a principy zákona o kybernetické bezpečnosti • vysvětlí základní pojmy – kritická informační struktura, bezpečnost informací, významný informační	**Zákon o kybernetické bezpečnosti** • základní cíle a principy zákona o kybernetické bezpečnosti • předmět úpravy • vymezení pojmů – kyberprostor, kritická informační struktura, • bezpečnost informací, významný informační systém, správce informačního systému, provozovatel informačního systému, základní informační služby, komunikační systém, správce komunikačního systému, provozovatel informačního systému nebo komunikačního systému, digitální služby • poskytovatel služby elektronických komunikací • orgán zajišťující významnou síť • správce a provozovatel informačního systému kritické informační infrastruktury • správce a provozovatel komunikačního systému kritické informační infrastruktury

	• správce a provozovatel významného informačního systému • poskytovatel základní služby • poskytovatel digitální služby • bezpečnostní opatření • organizační opatření • technická opatření
• vysvětlí principy činnosti HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití	**Technické prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti**
• je schopen nakonfigurovat základní bezpečnostní prvky v bezdrátových sítích • pochopí bezpečností prvky nastavené na rozhraní sítě – firewall, proxy server, systémy detekce a prevence před neoprávněnými přístupy • zná bezpečnostní prvky na aplikační úrovni – ověřování uživatelů, logování, integrity dat • zvládá naistalovat a nakonfigurovat aplikační software pro ochranu počítačových systémů před škodlivým kódem • popíše možnosti a posoudí případná rizika vzdáleného přístupu k počítačovým systémům • dokáže zvolit vhodnou metodu pro ochranu a integritu dat na různým paměťových médiích • v oblasti bezpečnosti porozumí specifikům práce s lidským faktorem • je seznámen s pravidla pro evidenci, hlášení a řešení bezpečnostních incidentů • umí používat informační zdroje k řešení bezpečnostních incidentů	**Bezpečnost sítí a služeb** • aplikační bezpečnost – řízení přístupů, ověřování uživatelů, hesla, logy a logování, zabezpečení důvěrnosti a integrity přenášených dat, zranitelnosti • ochrana koncových počítačových systémů • vzdálený přístup k počítačovým systémům • paměťová média • bezpečnost lidských zdrojů • reakce na incident – hlášení a řešení bezpečnostních incidentů • využití informačních zdrojů

6.12 Ekonomika

6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	1	0	0

Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které si na příkladech převedou do praxe. Důležitou součástí výuky je seznámení se se základy podnikání, hlavními činnostmi podniku a rolí podnikání v národním hospodářství. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci předmětu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovými tématy člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

V prvním ročníku se předmět zabývá základy ekonomiky a ekonomikou podniku, žákům je vysvětlen a přiblížen princip fungování podniku s důrazem na jeho hlavní činnosti. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s problematikou bankovnictví, pojišťovnictví a cenných papírů. Žáci se dále seznámí s novými pojmy, souvislostmi a vazbami týkajícími se národohospodářského koloběhu a makroekonomických ukazatelů.

6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:
- získal základní znalosti, dovednosti a kompetence z ekonomiky na úrovni současného poznání,
- porovnal výhody a rozdíly jednotlivých forem podnikání,
- orientoval se v subjektech finančního trhu, činnostech bank a obchodování s cennými papíry,
- posoudil výhodnost uložení peněz podle aktuálních nabídek dostupných bankovních produktů,
- rozuměl pojmům jako národní produkt, výroba, nezaměstnanost, cenová hladina a inflace, státní rozpočet, veřejný dluh a vládní výdaje, faktory určující úspěch transformace hospodářské politiky a jejich aplikace v praxi,
- orientoval se v problematice řízení podniku,
- při rozhodování byl schopen v typických případech vzít v úvahu více hledisek, např. ekologické, sociální a jiné,
- využíval ICT technologie a pracoval s informačními zdroji.

Metody výuky budou zaměřeny na zvládnutí předepsaného učiva, aplikace teorie do praktických příkladů, samostatné myšlení a dovednosti při prosazování svých názorů a postojů, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí. Vyučující budou využívat nových forem vzdělávání, plně využívat Internetu a jiných multimediálních prostředků.

Žáci se učí technikám samostatného učení a práce (autodidaktické metody) – jedná se zejména o samostatné práce žáků, týmové práce – seminární práce, domácí úkoly. Znalosti žáků jsou ověřovány i formou diagnostických elektronických testů, na kterých si žáci své znalosti potvrdí.

Žáci budou hodnoceni průběžně, důraz bude kladen na jejich samostatné analytické myšlení, iniciativu, propojení teorie s praxí a morálně-volní a charakterové stránky. Jednotlivými složkami, které se do celkového hodnocení započítávají, jsou aktuality, aktivita, písemné testy, ústní zkoušení a projekty.

6.12.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.12.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
• Student vysvětlí pojem tržní ekonomika. • Definuje pojem potřeba a provede jejich členění; definuje zdroje prostředků k uspokojení potřeb. • Vysvětlí pojem vzácnost, obětovaná příležitost, životní úroveň. • Definuje trh, nabídku, poptávku, rovnovážnou cenu a rovnovážné množství a provede jejich grafické znázornění. Vysvětlí vliv ceny na nabídku a poptávku a určí faktory, které nabídku a poptávku ovlivňují. • Definuje pojmy náklady, výnosy, hospodářský výsledek a vysvětlí úlohu zisku v tržním systému. • Nabyté teoretické znalosti uplatňuje při řešení praktických cvičení.	**Podstata fungování tržní ekonomiky** • Tržní ekonomika • Potřeby a jejich uspokojení • Vzácnost, obětovaná příležitost • Základy tržního systému • Zisk v tržním systému
• Student zpracuje návrh podnikatelského záměru a provede jeho posouzení. Vyjmenuje rizika spojená s podnikáním. Vysvětlí pojem společenská odpovědnost firem. • Vyjmenuje právní normy, které souvisí s podnikáním, má základní orientaci v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích. • Rozlišuje pojmy FO-občan, OSVČ, právnická osoba. Vysvětlí pojmy živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, obchodní firma. Vyjmenuje základní povinnosti podnikatele. • Vysvětlí pojem živnost, vyjmenuje druhy živností a podmínky pro jejich provozování. Na schématu vysvětlí postup při vyřízení živnosti pro OSVČ. • Objasní pojem obchodní společnost, popíše založení a vznik obchodní společnosti. Vyjmenuje typy obchodních společností a jejich důležité znaky. • Vysvětlí rozdíl mezi zrušením a zánikem korporace. • Provede charakteristiku neziskových instituce; vyjmenuje instituce zřizovaném státem a obcemi a vysvětlí význam nestátních neziskových subjektů.	**Podnikání** • Podnikatelský záměr • Předpoklady pro podnikání • Živnosti • Obchodní společnosti • Zánik korporace • Neziskové instituce
• Charakterizuje management jako soubor činností; rozlišuje management koncepční a operativní. • Definuje management jako skupinu řídících pracovníků; provede jejich členění a popíše dovednosti manažerů. Vysvětlí pojem selfmanagement.	**Management** • Základní charakteristika • Plánování • Organizování • Vedení a motivace zaměstnanců

• Objasní pojem management jako vědní disciplínu. • Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé funkce manažera – plánování, organizování, vedení a motivování zaměstnanců a kontrolu. • Umí zhodnotit využití motivačních nástrojů zaměstnanců ve svém oboru. • Vysvětlí význam rozhodování manažera.	• Kontrola • Rozhodování
• Vyjmenuje druhy majetku, které podnikatel využívá při zahájení podnikání. • Orientuje se v problematice zásob – optimální zásoba, minimální a maximální zásoba, velikost objednávky zásoby, výběr dodavatele. Popíše průběh pořízení zásoby a vyjmenuje doklady, které s pořízením souvisí. • Student charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje postup při pořízení DM, jmenuje způsoby jeho pořízení a doklady s pořízením související; popíše princip odpisování a prakticky provádí výpočty daňových odpisů; vyjmenuje způsoby vyřazení DM.	**Oběžný a dlouhodobý majetek** • Charakteristika oběžného majetku • Zásoby – výše zásob, objednávka zásob, postup při nákupu zásob, průběh pořízení zásob • Dlouhodobý majetek – postup a pořízení, opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku.
• Student charakterizuje trh práce, orientuje se v problematice získávání zaměstnání, umí sestavit životopis a motivační dopis, samostatně vyhledává pracovní portály, umí se připravit na pracovní pohovor. Vysvětlí pojmy pracovní mobilita a celoživotní vzdělávání. • Definuje pracovní poměr, vyjmenuje podstatné a ostatní náležitosti pracovní smlouvy. Vysvětlí pojem GDPR. Rozlišuje jednotlivé dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. Má základní orientaci v zákoníku práce – pracovní doba, přestávky, dovolená, ukončení pracovního poměru. • Vysvětlí pojmy minimální mzda, zaručená mzda; vyjmenuje jednotlivé složky mzdy (základní mzda, pobídkové složky, náhrady mzdy). Rozlišuje pojmy hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě. Prakticky provádí výpočet mzdy, zdravotního a sociálního pojištění. Vysvětlí pojmy sociální a zdravotní pojištění	**Zaměstnanci a mzdy** • Trh práce, získání zaměstnání • Vznik pracovně právního vztahu • Podmínky pracovního poměru • Ukončení pracovního poměru • Odměňování za práci
• Student charakterizuje marketing, vysvětlí pojem marketingový mix. • Vysvětlí význam průzkumu trhu a konkurence a postup při získávání informací k průzkumu. • Vysvětlí pojem produkt, cena a její stanovení a cenové praktiky; distribuce, propagace, reklama a publicita.	**Marketing** • Charakteristika marketingu • Průzkum trhu • Marketingový mix
• Student definuje pojem přímé a nepřímé náklady; fixní a variabilní náklady. Popíše vznik výnosů a vyjmenuje možnosti zvyšování výnosů. Zná principy kalkulace ceny a popíše kalkulační vzorec. Vysvětlí pojem platební schopnost.	**Financování** • Náklady a jejich členění • Výnosy a jejich zvyšování • Kalkulace ceny • Platební schopnost

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
• Student charakterizuje státní rozpočet a vysvětlí jeho úlohu v NH. Popíše daňovou soustavu ČR, vysvětlí pojmy přímá a nepřímá daň. • Popíše postup při registraci k daním, vysvětlí pojmy daňové přiznání , daňový portál a datová schránka. Charakterizuje vybrané daně (daně z příjmů, DPH, spotřební daně, silniční daň) a vysvětlí jejich význam pro stát. Na praktických příkladech provádí výpočty daně	**Daně** • Daňová soustava • Finanční správa • Charakteristika vybraných daní • Výpočty daně z příjmů FO a DPH • Přiznání k dani z příjmů FO Daňová evidence

z příjmů fyzických osob a DPH. Umí vyplnit přiznání k dani z příjmů fyzických osob. • Vysvětlí význam vedení daňové evidence, způsoby jejího vedení a vyjmenuje její složky. • Vysvětlí pojmy daňový a účetní doklad a popíše rozdíly mezi nimi. Umí prakticky vyplnit daňový doklad.	• Daňové a účetní doklady
• Student charakterizuje finanční trh a vyjmenuje subjekty, které na finančním trhu působí. Vysvětlí význam ČNB. Rozlišuje pojmy úrok, úroková míra, úrokovací období, inflace. • Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní placení a vyjmenuje jejich způsoby. Vysvětlí pojem boj proti praní špinavých peněz. • Rozlišuje pojmy valuta a deviza, pracuje s kurzovním lístkem při praktických výpočtech a rozlišuje kurz nákup, kurz prodej, kurz střed. • Vyjmenuje a charakterizuje finanční produkty určené ke zhodnocení peněz. Vysvětlí pojem úvěr, jmenuje jednotlivé typy úvěrů a charakterizuje je, popíše proces poskytnutí úvěru. Vysvětlí pojmy anuita, RPSN a provádí praktické výpočty úroků z úvěrů prostřednictvím úvěrových kalkulaček. • Vyjmenuje jednotlivé typy pojištění, uvede příklady takových pojištění a definuje pojmy výluka, spoluúčast, malus a bonus.	**Finanční vzdělávání** • Charakteristika finančního trhu • Cena produktů na finančním trhu • Hotovostní a bezhotovostní placení • Finanční produkty určené ke zhodnocení peněz • Úvěry • Pojištění
• Student se orientuje v příjmech a výdajích domácího rozpočtu. Vyjmenuje: • možnosti využití přebytku domácího rozpočtu; • možnosti získávání chybějících prostředků v domácím financování jednorázových výdajů domácího rozpočtu. Samostatně sestaví přehled o majetku a závazcích domácnosti, rozlišuje osobní aktiva a pasiva. Vysvětlí možnosti nakládání s přebytkem domácího rozpočtu, zná možnosti kde získat chybějící prostředky v domácím rozpočtu a vyjmenuje možnosti zajištění rizik. • Vysvětlí pojem předlužení a vyjmenuje možnosti jeho řešení.	**Osobní finance** • Osobní rozpočet • Majetek a závazky domácnosti • Zajištění rizik osobního financování • Přebytek a deficit domácího rozpočtu • Předlužení a možnosti jeho řešení

6.13 Programování

6.13.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Výuka předmětu Programování pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení. Těžiště výuky spočívá v aktivní implementaci příkazů, cyklů a funkcí v různých programovacích jazycích, aby žák nebyl svázaný jedním programovacím jazykem. Výuka je koncipovaná jako významná příprava na vysokou školu.
Žáci jsou při výuce programování vedeni k sebereflexi a uplatnění mezipředmětových vztahů. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném, i dalším vzdělávání.

Praktická část bude korespondovat s probíranou látkou v daném období.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je naučit žáka vytvářet algoritmy a pomocí programového jazyka zapsat zdrojový kód programu. Žák porozumí vlastnostem algoritmů a základním pojmům objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídící struktury programu, jednoduché objekty. V neposlední řadě je naší strategií vysvětlit danou problematiku ve více programovacích jazycích. Významným prvkem strategie bude skupinová výuka, která dovoluje realizovat programové projekty formou blízkou soutěžení, kdy se žáci nenásilnou formou zapojují do společné práce.

Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

6.13.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• popíše vlastnosti algoritmu; • zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji; • vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • zapíše algoritmus vhodným způsobem; • odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů;	**Algoritmizace** • význam, prvky algoritmu • dekompozice (rozložení) problému • návrh algoritmu a popis algoritmu • algoritmus a jeho vlastnosti • typické/známé algoritmy • návrh programu • programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) • testování, korekce programu a jeho optimalizace
• použije základní datové typy;	**Strukturované programování a skriptování** • datové typy

• použije řídicí struktury programu;	• řídicí struktury

2. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• vytvoří jednoduché strukturované programy; • používá verzovací systém a pracuje s ním; • využívá komponenty pro práci s textem, časem atd.; • využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť;	**Strukturované programování a skriptování** • Práce se soubory

3. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti; • použije jednoduché objekty;	**Objektové programování** • Základní pojmy • Metody • Třídy a objekty

4. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• aplikaci základních vlastností OOP (zapouzdření, dědičnost a polymorfismus); • vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním (formuláře, tlačítka, výstup na tiskárnu, atd.); • ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní; • testuje integritu softwaru pro různé vstupy; • popisuje a zaznamenává chyby v softwaru.	**Objektové programování** • Dědičnost • Rozhraní • Polymorfizmus **Tvorba uživatelského rozhraní** **Testování softwaru**

6.15 Tvorba statických webových stránek

6.15.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	1	1	0	0

Předmět poskytuje úvod do problematiky vytváření WWW stránek. Zahrnuje jak prostředky pro stanovení struktury stránek (jazyk XHTML a jeho konstrukce), tak pro řízení jejich vzhledu (CSS). Seznamuje studenty také s obecnými principy a metodikami vytváření WWW prezentací, jako jsou použitelnost či přístupnost. Obsahem bude praktické vytváření WWW stránek a prezentací na základě získaných znalostí. Studentům budou představeny vybrané programy vhodné pro tento účel, jádro jejich práce bude spočívat v editaci zdrojových textů (X)HTML a CSS.
Žáci jsou při výuce vedeni k sebereflexi a uplatnění mezipředmětových vztahů. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném, i dalším vzdělávání.

6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je naučit žáka vytvářet www stránky s využitím (X)HTML technologie a úpravy designu www stránek pomocí CSS kaskádových stylů s přímou aplikací do praktických úkolů žáka. Žák aplikuje znalosti z předmětu programování pro tvorbu internetových stránek a naučí se prakticky aplikovat požadavky firem na tvorbu internetových stránek postavených na (X)HTML a CSS, tak na jejich aktivní správě a přípravě pro uživatelskou administraci. Žáci využijí získaných znalostí pro rozvíjení svých programátorských a správcovských dovedností a ověří si je na praktických projektech. Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

6.15.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.24.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• Zná princip tvorby www stránek a aplikuje zásady jejich tvorby.	• Stavební kameny webových stránek

• Pozná formáty souborů využívaných k tvorbě webových stránek a jejich použití. • Aplikuje základní strukturu stránek včetně všech nezbytných parametrů. • Vkládá text do internetových stránek a zná jeho prvotní formátování v (x)html, umí vložit do stránky obrázek a naformátovat jeho správné umístění a vlastnosti, vkládá do vytvořené stránky vnitřní i vnější odkazy s příslušným nastavením. • Zná princip funkce kaskádových stylů a způsoby jejich aplikace na webových stránkách, umí sestavit funkční styly dle platných norem html 5, css 3 a seo. • Umí založit soubor kaskádových stylů a aplikovat jej do (x)html stránky. • Rozumí definici selektorů stylů pro změnu vzhledu stránky • Dovede v css měnit písmo, velikost, tučnost, naklonění, výšku řádku, barvu popředí a pozadí, velikost mezer a zarovnání textu, umí se rozhodovat, jestli text podtrhne, přeškrtne, převede jeho písmena na velká, malá nebo na kapitálky.	• Práce se soubory webových stránek • Základní struktura dokumentu HTML • Základní práce s textem, obrázky a odkazy. • Stavební kameny kaskádových stylů • Práce s kaskádovými styly • Definování selektorů • Formátování textu pomocí stylů
• Umí navrhnout rozvržení webové stránky pomocí CSS stylů, dokáže vytvořit běžné rozvržení jako záhlaví dokumentu nahoře, dva sloupce s obsahem a zápatí dole. • Zvládne přizpůsobit webové stránky pro přístup z mobilních technologií a upravit rozvržení dle schopností těchto zařízení. • Dovede aplikovat množství moderních fontů s využitím externích zdrojů.	• Rozvržení pomocí stylů • Kaskádové styly pro rozličná zařízení • Práce s webovými písmy

2. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• Zná možnosti vylepšení webových stránek použitím vylepšení, které CSS3 nabízí. Aplikuje průhlednost, stíny, kulaté rohy a další. • Umí definovat seznam v HTML a stylovat jej pomocí kaskádových stylů. Umí aplikovat prosté seznamy, číslované seznamy i seznamy definic. • Umí do vytvořené webové stránky vložit formuláře v podobě textových polí, polí pro hesla, přepínače, zaškrtávací tlačítka, rozevírací seznamy, textové oblasti, nebo obrázky s možností klepnutí. • Optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače • Validuje vytvořené stránky. • Zná problematiku vkládání multimediálních souborů do webové stránky. Umí aplikovat streamované video a	• Vylepšení jazyka CSS3 • Seznamy • Formuláře • Audio, video a jiná multimédia • Tabulky

využívat software třetích stran. Zná video formáty využívané na webu a umí nastavit video. • Vytváří tabulky a formátuje jejich vzhled pro moderní prohlížeče a mobilní zařízení.	
• nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; • nainstaluje a využívá certifikáty; • zabezpečí webový prohlížeč; • nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu; • nastaví vlastnosti tisku; • nastaví proxy server pro webový provoz	• Webový klient

6.16 Učební praxe

6.16.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Cílem vzdělávání předmětu je poskytnout praktické znalosti a dovednosti. Učí žáky převádět znalosti z teoretických předmětů na konkrétní činnosti a potvrzovat konkrétními pracovními, kontrolními a měřícími postupy správnost a pravdivost informací získaných ve výuce.
Praxe zaměřena na podporu odborných IT předmětů. Výuka probíhá v odborných laboratořích a učebnách.

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:
- vytvořil webové stránky dle požadavků
- identifikoval závadu a opravil přístroj či zařízení - počítač, tiskárnu apod.
- realizoval datové rozvody včetně kabeláže a zásuvek
- zapojoval pasivní i aktivní prvky sítě
- konfiguroval aktivní prvky sítě
- naprogramoval libovolnou úlohu dle zadání

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Forma výuky je organizována formou praktických cvičení. V předmětu převažuje výuka formou praktického provádění činností ověřujících teoretické znalosti získané ve výuce. Důraz je kladen na osvojení si pracovních návyků a postupů, na samostatnost a iniciativu žáka. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího, využívá odbornou literaturu, pracovní postupy.

Hodnocení se bude řídit pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. V předmětu praxe ověřuje praktické znalosti a dovednosti, které žáci v tomto a v ostatních teoretických předmětech získali.

6.16.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.22.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • programuje jednoduché úlohy a aplikace dle zadání.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení **Programování ve vyšším programovacím jazyce - cvičení** **Mikropočítače** • Seznámení s mikropočítači • Princip fungování mikropočítače • Programování mikropočítačů

2. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• Samostatně vytváří webové stránky dle zadání • Umí vložit do webové stránky skript v jazyce PHP • Zná způsob napojení stránky na databáze a její využití • Tvoří samostatné projekty dle zadání	**Tvorba webových stránek** • příklady • PHP • Databáze • projekt

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• Sestavuje síť s aktivními prvky • Sestaví a ověří Wi-Fi • Provede diagnostiku a ověření počítačové sítě	Úlohy z předmětu Počítačové sítě • Sítě s aktivními prvky • Wi-Fi • Diagnostika sítě

4. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• Sestaví jednoduchou síť Linux a ověří její funkce.	Linux
• řeší samostatné úlohy z odborných předmětů podle zadání a pokynů učitele	Příprava na praktickou maturitní zkoušku a příprava maturitní práce (návaznost na předměty Technické vybavení počítačů, Programování, Počítačové sítě, Operační systémy, Grafika ve 3D a tvorba webových stránek)

6.17 Technické vybavení počítačů

6.17.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	1	0	0

Předpokladem kvalifikované obsluhy počítače je znalost principů funkce počítače a jeho hardwarových komponent, jako je např. základní deska, mikroprocesor, paměť, pevný disk, grafická, zvuková a síťová karta, CD a DVD mechanika, myš, klávesnice a tiskárna.

Vzdělávání v technickém vybavení počítačů je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oborů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence uvedené v RVP. Probírané znalosti i získané praktické dovednosti se prolínají s výukou v dalších předmětech, která na tyto znalosti navazuje. Jedná se především o operační systémy, programování, aplikovaný software počítačové sítě.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání v technickém vybavení počítačů je seznámit žáky s hardwarovou skladbou počítače. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat hardware počítače včetně všech běžných komponent. Významným prvkem strategie výuky tohoto předmětu bude skupinová výuka, která dovoluje realizovat projekty formou blízkou soutěžení, kdy žáci se nenásilnou formou zapojují do společné práce.

Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

Žáci:
- se seznámí se základním názvoslovím používaným v současném informačním prostředí,
- používají počítače a jeho periferií při své školní práci,
- si jsou vědomi výhod a rizik spojených s používáním informačních technologií,
- pracují s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni a jsou schopni konfigurovat operační systém a nastavit jeho uživatelské prostředí,
- se orientují v běžném PC chápou funkci jednotlivých komponent a periferií,
- rozumí z pohledu hardware spolupráce PC s počítačovou sítí a otázce sdílení zdrojů.

V kombinované formě je tento předmět vyučován v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

6.17.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou

součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.17.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo	Poznámky
• Vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • zná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti; • porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů; • navrhne počítač podle požadovaných parametrů; • provede diagnostiku;	**Vývoj technologií** • vývoj technologií, historie i výhled do budoucnosti **Základní části počítače HW** • typy počítačů • základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (SSD, SSHD HDD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. • princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače	*KK3-3* *KK4-7* *KK4-9* *OK1_1* *OK1_2*
• rozpozná základní periferní zařízení počítače, • jejich vlastnosti; • porovná periferní zařízení podle jejich • parametrů; • vybere, připojí, nainstaluje periferní • zařízení vhodných parametrů; • zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení. • Pojmenuje rizika HW zařízení;	**Počítačové periferie** • vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní	
• rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat • a snadno se naučil používat nový; • vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby); • ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek;	**Software** • operační systém, jeho funkce a typy • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází, software pro tvorbu prezentací, grafický software aj., dle potřeby)	

2. ročník

Výsledky vzdělání	Učivo	Poznámky

Žák:		
• využívá propojení jednotlivých komponent aplikačního softwaru při řešení komplexních úloh; • využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování; • převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; • importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; • pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML); • vysvětlí pojem komprese dat a umí je použít;	**Sdílení informací a výměna dat**	KK3-3 KK4-7 KK4-9 OK1_1 OK1_2
• nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; • nastaví účty pro komunikaci; • používá filtrování a organizování zpráv; • archivuje a obnovuje data; • nastaví komunikační software; • používá bezpečné zásady elektronické komunikace • rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing);	**Komunikační software**	
• nastavuje automatické zálohování; • exportuje data pro dlouhodobou archivaci; • komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty;	**Archivace a zálohování dat**	
• poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru; • spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software.	**Poskytování uživatelské podpory**	

6.18 Databázové systémy

6.18.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	1

Výuka předmětu Databáze směřuje k pochopení základů databázových systémů, které jsou pro žáky součástí jejich odborného vzdělání a jsou předpokladem jak pro uplatnění v praxi, tak i k dalšímu studiu na vysokých školách. Předmět Databáze formuje logické a systémové myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při práci s větším objemem dat. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a získávat základní fakta o prostředí databází. Učí žáky respektovat význam ochrany osobních údajů a odlišného přístupu k nim.

Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecné poznatky o významu pojmu informace, jejich získávání, třídění a následnému zpracování. Stěžejní kapitolou je popis databázových systémů řízení dat a jeho administrace, včetně aktivní znalosti SQL dotazovacího jazyka, v další návaznosti je to MySQL a základy PHP, tak aby mohli žáci využít databáze v praxi. Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka směřuje k tomu, aby se po jejím ukončení žák orientoval v prostředí databázových systémů, navrhoval databázi, pracoval s vybraným multiplatformním databázovým systémem, pracoval s nástroji pro správu objektů

Důležitým prvkem strategie výuky je skupinová výuka, která nenásilnou formou zapojuje žáky do společné práce na výukových projektech. Žáci se tak hned od počátku budou učit prezentovat a hodnotit společné projekty, vytvářet potřebnou dokumentaci a kriticky pohlížet nejen na svou vlastní práci, ale i na práci svých spolužáků. Tak se připraví na reálné situace v pracovním procesu.

Cílem je především naučit žáky využívat získané poznatky v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky Databáze na formování logického myšlení rozvíjí výuka předmětu Databáze schopnosti a dovednosti žáků pro práci v terénu, pro vytváření nástrojů k získávání informací (ankety, dotazníky) a jejich dalšímu zpracování. Vzdělání v předmětu Databáze směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využít získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- rozlišoval realitu databázových systémů od simulačního modelu;
- získal základní představy o struktuře databází a souvisejících základních pojmů – klíč,
- Redundance, relace apod.;
- správně používal odbornou terminologii;
- uměl aktivně používat dotazovací jazyk;
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché problémy;
- uměl provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje;
- chápal přínos praktického použití relačních databází k zabezpečení přístupu k datům;
- porozuměl postavení člověka v přírodě a uměl zdůvodnit nezbytnost dalšího vývoje

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnosti při používání prostředků výpočetní techniky. Výuka je uskutečňována formou výkladu a okamžitého procvičení látky v počítačové učebně. Převážná část výuky probíhá formou procvičování a vypracování samostatných prací.

V kombinované formě je tento předmět vyučován v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

6.18.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.18.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

3. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• vysvětlí pojem databáze • rozlišuje druhy databází • má přehled o databázových systémech (SŘBD)	**Úvod** • přehled a dělení databázových systémů • důvody a aspekty zpracování dat • sdílení dat • integrita dat • náhodný přístup • architektura databází
• rozlišuje databázové modely dat • navrhuje normalizovanou strukturu relační databáze	**Modely dat** • historické modely – hierarchický, síťový • relační model • databázové objekty • návrh struktury relační databáze, normalizace
• pracuje s databází pomocí dotazů • rozlišuje typy dotazů	**Dotazovací jazyk SQL** • výběrový dotaz • agregační funkce • SQL s poddotazy • křížový dotaz • akční (aktualizační) dotazy • definiční dotazy
• navrhuje databázi • pracuje s vybraným multiplatformním databázovým systéme-m (MySQL) • pracuje s nástroji pro správu objektů (phpMyadmin) • používá znalosti pro správu dynamických webových aplikací	**Práce s vybraným multiplatformním databázovým systémem** • návrh a tvorba databáze • SQL dotazy • nástroje pro správu objektů • práce s databází pomocí jazyka PHP • vazba na webové aplikace

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• vysvětlí oblasti použití MS SQL serveru • navrhuje strukturu databáze • instaluje a konfiguruje DB server • tvoří jednoduché aplikace	**MS SQL Server** • použití a aplikace • tvorba databází • údržba a konfigurace • SQL Server Configuration Manager • instalace a správa DB serveru

6.19 Počítačové sítě

6.19.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	2	2	0

Cílem vzdělávání je naučit žáka rozlišovat jednotlivé typologie sítí a rozumět principům komunikace sítě. Žák se naučí navrhovat a realizovat jednoduchou počítačovou síť s využitím aktivních a pasivních prvků. Žák se naučí nakonfigurovat a připojit počítač k lokální síti i k Internetu. Zvládne principy adresace a routování v počítačových sítích. Naučí se využívat bezdrátové technologie. A je připraven zajistit bezpečnou komunikaci, umí identifikovat a odstraňovat běžné závady v síti.

V době budování informační a znalostní společnosti je informatické vzdělávání nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních
a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výsledky vzdělání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Vyučování směřuje k tomu, aby žák:
- navrhoval a realizoval počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití,
- konfiguroval síťové prvky,
- administroval počítačové sítě.

Strategie výuky
Metody výuky budou zaměřeny na zvládnutí předepsaného učiva, aplikace teorie do praktických poznatků, samostatné myšlení a dovednosti při prosazování svých názorů a postojů, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí. Vyučující budou využívat nových progresivních forem vzdělávání, plně využívat Internetu a jiných multimediálních prostředků.
Žáci se učí technikám samostatného učení a práce (autodidaktické metody) – jedná se zejména o náročnější samostatné práce žáků, týmové práce – seminární práce, domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Dovednosti v oblasti informatického vzdělávání mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s

informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem informatického vzdělávání na základní škole je nyní naším úkolem mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

6.19.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.19.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

2.ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), • využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;	**Práce v lokální síti, elektronická** • komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti a její nastavení • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
• identifikuje a klasifikuje síťové prvky; • posoudí vhodnost použití síťových prvků;	**Aktivní a pasivní síťové prvky** • HUB, switch, router, síťová karta, modem aj.
• klasifikuje sítě podle zvoleného kriteria (např. fyzického, logického, geografického aj.);	**Topologie sítí** • fyzické, logické a geografické členění sítí
• zná základní principy komunikace na síti; • využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace;	**Komunikace v síti** • referenční modely, protokoly
• zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků; • nakonfiguruje síťový server;	**Návrh a realizace jednoduché sítě**

3.ročník

• rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry; • zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek; • zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP);	**Pasivní prvky sítí** • kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti
• rozlišuje aktivní prvky podle jejich • základních funkcí; • nakonfiguruje základní parametry zařízení • (IP adresa, hesla aj.);	**Aktivní prvky sítí** • HUB, switch, router, síťová karta, jejich typy a parametry
• využívá síťové služby operačního systému; • nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (IP adresa, maska, DHCP, DNS);	**Připojení počítače k lokální síti**

• zrealizuje připojení k Internetu různými způsoby; • nastaví parametry pro připojení k Internetu;	**Připojení k síti Internet** • Modem, DSL, WIFI aj.
• orientuje se v IP adresaci počítačových sítí; • použije funkci DHCP služby; • použije funkci NAT;	**Adresace v síti**
• klasifikuje zařízení bezdrátových • technologií; aplikuje principy zabezpečení sítí; • nakonfiguruje bezdrátová zařízení;	**Bezdrátové technologie** • WIFI, BT aj.
• orientuje se v principu a významu • routování mezi sítěmi;	**Routování mezi sítěmi**
• zná základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany; • navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě; • ochrání síť vhodnými prostředky;	**Bezpečnost v počítačových sítích**
• identifikuje závadu v síti vhodným postupem; • konzultuje problémy s technickou podporou; • odstraní běžné závady v síti.	**Diagnostika počítačové sítě**

6.20 Operační systémy

6.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	2	2	1

Cílem předmětu je naučit žáka pokročilému a komplexnímu využívání nejběžnějších operačních systémů, včetně jejich instalace a konfigurace. Zároveň u nich vytvořit předpoklady pro poskytování související uživatelské podpory. Důraz je kladen především na MS Windows, ale také na Linux.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni odborně vybrat a nainstalovat uvedený software v souhlase s autorskými právy a licencemi a poskytovat uživatelskou podporu. Dále dobře ovládat a využívat konfiguraci těchto OS a zvládnout také jejich pokročilejší funkce. Součástí výuky je také účinná prevence před počítačovými viry.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výsledky vzdělání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:
- po zvládnutí uvedené problematiky navázat v praktickém životě na získané znalosti a dále profesně růst,
- dále rozvíjet schopnost logicky myslet při práci, promýšlet si práci několik kroků dopředu a eliminovat tak zbytečné činnosti a úkony a tím mít šanci na daleko lepší uplatnění v praktickém životě.

Strategie výuky
Důležitým prvkem strategie výuky je skupinová výuka, která nenásilnou formou zapojuje žáky do společné práce na výukových projektech. Žáci se tak hned od počátku budou učit prezentovat a hodnotit společné projekty, vytvářet potřebnou dokumentaci a kriticky pohlížet nejen na svou vlastní práci, ale i na práci svých spolužáků. Tak se připraví na reálné situace v pracovním procesu.

V kombinované formě je tento předmět vyučován v hodinách z větší části prakticky, tak aby žák co nejvíce pochopil danou problematiku.

Dovednosti a znalosti v oblasti operačních systémů, které jsou důležitou součástí informatického vzdělávání mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem výuky je naučit žáky vybrat vhodný operační systém, nakonfigurovat jeho základní i pokročilé funkce, umět připojit počítač k síti a zvládnout ochranu počítače před viry, umět zabezpečit počítačová data před zneužitím nebo zničením a využívat těchto znalostí nejen pro lepší uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího sebevzdělávání.

6.20.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.20.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

2. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• Zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS; • zálohuje OS a data; • zaktualizuje OS; • zabezpečí počítače proti zneužití; • ochrání data před zničením; • orientuje se v používaných OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení; • rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací;	**Operační systémy** • druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace • zabezpečení a ochrana systému a dat • viry, spyware

3. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• Volí operační systém a vhodnou licenci; • nainstaluje operační systém; • nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení; • nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění; • připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě; • připojí počítač k síti Internet;	**Instalace, konfigurace a správa operačního systému** • Volba vhodného operačního systému a jeho licence • konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům • organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům)
• definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb; • zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači.	**Konfigurace služeb síťových OS** • DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, • konfigurace síťových rozhraní

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb; • zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači.	**Konfigurace služeb síťových OS** • print server, SQL server, SMTP server aj. • konfigurace síťových rozhraní

• Zná principy práce software Linux konstrukci a sestavování této sítě	**Linux**
• Vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti; • Uvede příklady použití;	**Softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti**

6.21 Grafika ve 3D

6.21.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně vytvářet 3D grafické objekty. Žáci se učí pracovat v softwaru pro grafickou 3D tvorbu. Vytvářejí 3D objekty a učí se je modelovat, pracovat s nimi. Žák zvládne základní dovednosti v oblasti tvorby 3D objektů a textur.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výsledky vzdělání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- po zvládnutí problematiky je žák schopen v praktickém životě nadvázat na dané znalosti a dále profesně růst. Rozvojem schopnosti analogicky myslet a promýšlet si práci několik kroků do předu žáci mnohem lépe najdou uplatnění v životě.

Strategie výuky
Znalosti z této oblasti mají dlouhodobější charakter jelikož nepodléhají tak rychle obnově jako IT technologie. Práce v oblasti tvorby grafických objektů významně rozvíjí kreativitu a schopnost kombinovat. Žák má možnost se dále sám rozvíjet a naučit se vytvářet profesionální animace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Dovednosti v oblasti tvorby 3D grafiky mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem informatického vzdělávání na základní škole je nyní naším úkolem mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

6.21.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.21.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

4. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• upraví rastrovou a vektorovou grafiku; • vytvoří grafické návrhy; • orientuje se v grafických formátech, • v jejich vlastnostech a použití; • zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování;	Grafický bitmapový a vektorový software
• uloží video a audio záznamy do datových souborů; • orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souborů; • upraví audio a video soubory;	Zpracování videa a zvuku
• upraví rastrovou a vektorovou grafiku • tvoří grafické návrhy • orientuje se v grafických formátech, jejich vlastnostech a použití • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování • uloží video a audio záznamy do datových souborů • orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souborů • upravuje audio a video soubory	Grafický bitmapový a vektorový software Zpracování videa a zvuku

6.22 Elektronika

6.22.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	0

Studijní předmět „Elektronika“ pomáhá rozvíjet logické myšlení žáků. Těžištěm výuky je naučit žáky používat základní elektronické součástky a prvky, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s katalogovými informacemi a s komunikačními prostředky. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném vzdělávání.

6.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je seznámit žáky s principy fungování jednotlivých součástek. Žák uplatní získané vědomosti při návrhu jednoduchých zapojení a osazení plošného spoje. Bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, provádět servis zařízení a drobné opravy. Žák se naučí diagnostikovat hardwarové komponenty a zařízení. To umožní jeho vedení k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a manipulaci se zařízením. Práce v oblasti elektrotechniky významně rozvíjí technické kompetence, logické myšlení, kreativitu a schopnost kombinovat. Znalosti s této oblasti mají dlouhodobější charakter, jelikož získané dovednosti se záměrným opakováním stále zlepšují. Žáci si po čase sami zadávají technické úkoly a práce, které následně se snaží řešit. Jejich vyřešením se pouštějí do dalších a náročnějších prací a zvyšuji si svou kompetentnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Znalosti v oblasti elektroniky, základů elektrotechniky, elektrických měření a číslicové techniky mají všeobecný - podpůrný charakter.
Cílem je naučit žáky správně chápat a používat základní elektrotechnické součástky, jejich aplikace, umět aplikovat základní elektrotechnické zákony ve výpočtech v elektrických obvodech, orientovat se v základních elektrotechnických dovednostech jako je měření součástek, obsluha základních měřicích přístrojů a metod používaných k měření.

Dalšími kompetencemi jsou:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- kompletovali a oživovali sestavy včetně periferních zařízení,
- volili vyvážená HW řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- znalost základů televizní a satelitní techniky a přenosu signálu.

6.22.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

3. ročník

Výsledky vzdělání **Žák:**	**Učivo**
• Vysvětluje princip vedení proudu ve vodiči a teplotní závislost odporu. • Rozeznává základní dělení materiálů, typy vodičů a jejich použití. • Vysvětluje a rozlišuje fyzikální podstatu součástek a jejich definiční vztahy. Aplikuje teoretické a praktické výpočty	Úvod do předmětu ELE • opakování látky z FYZ • vodiče Pasivní prvky v elektronice rezistory • kondenzátory • cívky • transformátory • diody
• Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů.	Tranzistor bipolární a unipolární: • fyzikální princip • elektrická funkce • vlastnosti, technologie • aplikace
• Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů.	Elektrické zdroje • baterie • akumulátory • návrh stabilizovaného zdroje dle zadaných parametrů • usměrňovače • filtry • stabilizátory • regulované zdroje s IO
• Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů.	Polovodičové spínací prvky • triak, diak, tyristor • polovodičová čidla
• Ovládá fyzikální podstatu součástek a definiční vztahy, jednotky a získá informace za účelem praktické aplikace těchto zákonů a dějů	• Elektronické prvky speciální • teplotně závislé prvky • magneticky závislé prvky • optoelektronické součástky • elektronky
• Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů. • Pracuje s informacemi za účelem praktické ověření těchto zákonů a dějů • Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů.	Zobrazovací jednotky • obrazovky • zobrazovací LED jednotky • zobrazovací LCD jednotky • digitrony
• Vysvětluje fyzikální podstatu součástek , popisuje definiční vztahy, aplikuje informace za účelem praktické pochopení těchto zákonů a dějů. • Aplikuje teoretické znalosti při výpočtech a konstrukci obvodů	Operační zesilovače • základní vlastnosti a charakteristiky operačního zesilovače • zesilovač v invertujícím režimu • zesilovač v neinvertujícím režimu
• Využívá fyzikální podstatu dějů, definice, jevy s tím související při praktické aplikaci	• Základní pojmy z akustiky • mikrofony • reproduktory • zesilovače

• Provádí převody mezi jednotlivými číselnými soustavami, využívá Booleovu algebru k realizaci a optimalizaci řešení logických funkcí	Digitální technika • číselné soustavy a jejich aplikace v informatice • Boolova algebra a optimalizace
• Dokáže realizovat logické funkce pomocí logaritmů a pomocí obvodů TTL	Logické členy • vlastnosti a odvození logických matematických vztahů u jednotlivých členů • pravdivostní tabulky
Využívá klopné obvody pro návrh a realizaci kombinačních logických sítí	Klopné obvody • monostabilní klopný obvod • bistabilní klopný obvod • astabilní klopný obvod • Shmittův obvod
• Využívá klopné obvody pro návrh a realizaci logických sítí	Klopné obvody a jejich konstrukce • D klopný obvod • T klopný obvod • R-S klopný obvod • J-K klopný obvod
• Popíše činnost, návrh a zásady konstrukce sekvenčních logických sítí	Sekvenční obvody • jednoduchý sekvenční obvod • složitý sekvenční obvod

6.23 Tvorba dynamických webových stránek

6.23.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	2

Předmět Tvorba dynamických webových stránek doplňuje především předmět programování a aplikovaný software vycházející z RVP Informační technologie pro bližší specializaci žáků. Hlavním cílem tohoto předmětu je implementace práce informatika v kombinaci moderních technik při tvorbě blogů, podnikových internetových stránek a e-shopů. Předmět navazuje jak na učivo předmětu programování zejména na programovací jazyk PHP a tvorba www stránek v HTML a CSS. Žák se nejen plně seznámí s redakčními systémy, ale naučí se je instalovat, optimalizovat a přizpůsobit. Žák je veden k precizní práci informatika pro budoucí práci správce www stránek a jejich optimalizaci. Žák využívá redakčních systému jako jsou Wordpress, Joomla a dalších pro kompletaci www stránek dle zadání uživatele a redakčního systému Prestashop pro e-shopy. Výuka je koncipovaná jako významná příprava na vysokou školu i pro budoucí uplatnění žáka.

Žáci jsou při výuce internetového marketingu vedeni k sebereflexi a uplatnění mezipředmětových vztahů. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném, i dalším vzdělávání.

6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je naučit žáka vytvářet www stránky s přímou aplikací redakčních systému a dalších znalostí webových aplikací do praktických úkolů žáka. Žák aplikuje znalosti z předmětu programování pro tvorbu internetových stránek a naučí se prakticky aplikovat požadavky firem na tvorbu internetových stránek postavených na redakčních systémech, tak na jejich aktivní správě a přípravě pro uživatelskou administraci. Žáci využijí získaných znalostí pro rozvíjení svých programátorských a správcovských dovedností a ověří si je na praktických projektech. Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

6.23.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.23.4 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

4. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• je seznámen s principem www stránek postavených na redakčních systémech • zná historii redakčních systémů a jejich vývoj. • je seznámen s možnostmi nabízených redakčních systémů a umí vybrat nejvhodnější systém pro konkrétní internetové stránky. • umí nainstalovat redakční systém na server a připojit databázi. Po zavedení jej nastaví a připraví k použití. • nastaví účty uživatelů a pravidla pro administraci uživatelských účtů. • dokáže vybrat nejvhodnější variantu a způsob šablony a nastavit ji dle požadavků připravované internetové stránky. Umí plnit obsah se znalostí moderních pravidel pro internetovou publikaci.	• Úvod do www postavených na redakčních systémech • Historie a vývoj redakčních systémů • Typy redakčních systémů • Instalace a nastavení redakčních systém • Účty a nastavení profilů • Šablony a plnění obsahu
• vyzná se v nejpoužívanějších Addonech a rozšířeních, které jsou k redakčním systémům distribuovány. Umí addony nainstalovat a spustit. • orientuje se ve způsobech zabezpečení insternetových stránek založených na redakčních systémech. Umí rozpoznat rizika a optimalizovat web dle přísných bezpečnostních standardů. • realizuje e-shopy založené na samostatných readakčních systémech i na implementovaných e-shopech v připravených redakčních systémech. • Umí optimalizovat stránky založené na redakčních systémech pro vyhledávače a mobilní technologie. Zná moderní marketingové nástroje pro internetový marketing v redakčních systémech.	• Addony, moduly a další rozšíření. • Zabezpečení redakčních systémů a pravidla pro bezpečnost. • E-shopy • Optimalizace pro vyhledávače, e-mailing a další nástroje pro marketing.

6.25 Seminář CJL

6.25.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	3

Povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v Rámcovém vzdělávacím programu a doplňuje ve 3. a 4. ročníku hodiny Českého jazyka a literatury. Cílem semináře je prohloubení a rozšíření jazykového a literárního učiva. Jazyková a slohová část programu rozvíjí schopnost žáků rozlišovat nejrůznější komunikační situace a adekvátně na ně reagovat, tj. vytvářet jazykové projevy mluvené i psané s vhodným výběrem jazykových prostředků a jejich uspořádáním. Žáci si upevňují vědomosti a dovednosti především z jednotlivých disciplín nauky o jazyce (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika), které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i logickému myšlení. V literární části se žáci učí chápat strukturu literárního díla, analyzovat umělecký text co do formy i obsahu. Cílem literární výchovy a vzdělání v oblasti estetické působivosti literárních děl je orientovat žáka v literárním díle i v souvislosti s vývojem literatury. Studenti jsou vedeni k posouzení kvalit uměleckého díla a provádějí komparaci literárních a filmových děl, divadelních představení, interpretují je a pokoušejí se je začlenit do kulturního kontextu. Svým zaměřením vyučovací předmět tříbí vkus žáka, kladně ovlivňuje jeho názory, postoje a hodnotovou orientaci a formuje jeho mravní a sociální cítění.

V semináři z českého jazyka a literatury dochází k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a upevňování dovedností, a to především formou skupinové práce. Přístup učitele k žákům je individualizovanější, zapojení žáků při práci na zadaných úkolech a při řešení úkolů problémových je častější a více osobní. To se týká i interpretace textů, přístupu k literárním osobnostem apod.

6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

- Frontální, skupinová, individuální výuka.
- Referáty, diskuse, aktivní práce s různými zdroji informací, jejich porovnání, zhodnocení přínosu 100.
- Kritické posouzení, samostatná četba,
- Písemné a ústní formulování vlastních čtenářských a diváckých zážitků a postřehů.
- Hodnocení, interpretace díla nebo ukázky, formulace kritických soudů.
- Prezentace vlastní práce (např. Dny otevřených dveří, účast v soutěžích).

Kompetence k učení

- Učitel v teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je žáci mohli dále využívat pro své vlastní učení.
- Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby žáka vedly k samostatnému myšlení.
- Učitel zadává žákům referáty, aby vyhledávali informace o mateřském jazyce v různých informačních zdrojích, získané informace žáci prezentují.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k samostatné četbě, písemnému a ústnímu formulování vlastních čtenářských a diváckých zážitků a postřehů
- učitel k hodnocení, interpretaci díla nebo ukázky, formulaci kritických soudů
- učitel zadává referáty, iniciuje diskusi, účast v soutěžích a na olympiádách

Kompetence k řešení problémů
- učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáka ke schopnosti prezentace vlastní práce (např. Dny otevřených dveří)
- učitel hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

Kompetence občanská
- učitel podporuje prezentaci vlastní práce (např. Dny otevřených dveří), vlastní literární činnost žáků
- učitel vede žáka k tomu, aby stylizoval a formuloval své občanské postoje v úvahách a komentářích k problémům např. naší demokracie
- učitel vede žáka ke schopnosti psát články do novin
- učitel vede žáka ke schopnosti vyjádřit požadavky za sebe i jiné např. v podobě petice

Kompetence k podnikavosti
- učitel zapojuje žáky do projektů a soutěží
- učitel zapojuje žáky do organizace školních akcí
- učitel podněcuje žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce své i ostatních

6.25.3 Hodnocení výsledků žáků

V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného prověřování (např. individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací).

6.25.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry, demonstruje je • na konkrétních příkladech z české a světové literatury v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury • vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu • rozlišuje nejrůznější komunikační situace a adekvátně na ně reaguje vhodným výběrem jazykových prostředků, jejich uspořádáním • přesně, srozumitelně a jazykově správně se vyjadřuje • orientuje se v odborné terminologii • pracuje s různými typy jazykových příruček a se slovníky • na literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa • dovozuje své závěry na konkrétních textech • vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce • na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností. • pomocí svých literárně historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním	**1. Teorie literatury** • struktura díla • literární druhy a žánry • literární interpretace děl literatury do 19. století včetně **2. Český jazyk v teorii a praxi** • fonetika a fonologie • výslovnostní a pravopisné normy • slovníky, lexikografie • jazykové příručky • lingvistika jako věda • gramatika - odborné názvosloví • gramatické významy a správnost při užívání slov a tvarů **3. Dějiny literatury, směry a žánry** • prohloubení a procvičení učiva předcházejících ročníků • literární věda a kritika

vývojem, posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu • definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech • na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech • konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie	

4. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry, demonstruje je • na konkrétních příkladech z české a světové literatury v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury • vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu • rozlišuje nejrůznější komunikační situace a adekvátně na ně reaguje vhodným výběrem jazykových prostředků, jejich uspořádáním • přesně, srozumitelně a jazykově správně se vyjadřuje • orientuje se v odborné terminologii • pracuje s různými typy jazykových příruček a se slovníky • na literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa • dovozuje své závěry na konkrétních textech • vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce • na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností. • pomocí svých literárně historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem, posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu • definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech • na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech • konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie	**1. Teorie literatury** • struktura díla • literární druhy a žánry • literární interpretace děl literatury 20 století **2. Český jazyk v teorii a praxi** • syntax - stavba věty a logicky jazykově správné vyjadřování syntaktických vztahů v rámci věty i textu • stylistika – funkční styly, slohové postupy a útvary – práce s uměleckým i neuměleckým textem **3. Dějiny literatury, směry a žánry** • prohloubení a procvičení učiva předcházejících ročníků • literární věda a kritika

6.26 Cvičení z matematiky

6.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	3

Předmět Cvičení z matematiky realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP. Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisí aktuálně s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu Matematika. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Matematika. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Těžiště výuky v jednotlivých hodinách spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Ve výuce i při domácí přípravě jsou kromě tradičních učebních materiálů využívány elektronické studijní texty s interaktivními prvky, audiovizuální nahrávky, matematický software.

Ověřování osvojených znalostí a dovedností probíhá prostřednictvím písemných prací zaměřených na jednotlivé tematické celky a domácích úkolů.

6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách matematického vzdělávání jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování spojeného s užíváním matematického jazyka, včetně symboliky;
- učitel vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi;
- učitel rozvíjí u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení;

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;
- učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k nejvhodnějšímu způsobu řešení problémových úloh;
- učitel do výuky zařazuje úlohy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- učitel umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou;
- učitel motivuje žáky k práci s grafy, tabulkami a diagramy;
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- učitel se vyjadřuje v hodinách přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků;
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení;
- využívá matematický software, internet a další informační technologie;
- učitel úspěšným řešením úloh přiměřené obtížnosti žákům umožňuje získávat a rozvíjet sebedůvěru;
- učitel rozvíjí zodpovědný vztah žáka k plnění povinností, ke studiu;
- ukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech praktického života.

6.26.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součásti školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. V každém pololetí prvních dvou ročníků budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve třetím a čtvrtém ročníku bude nejméně jedna hodinová písemná práce za pololetí. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci.

6.26.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• rozezná základní množinové operace • využívá Vennovy diagramy při výpočtu praktických slovních úloh • zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení	**Množiny** • Základní množinové pojmy • Vennovy diagramy • Intervaly
• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozlišuje definice a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty • rozlišuje správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	**Výroková logika** • Výrok a jeho negace • Složené výroky – konjunkce a disjunkce • Složené výroky – implikace a ekvivalence • Negace složených výroků • Kvantifikované výroky a jejich negace
• provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem • ovládá početní výkony s mocninami	**Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem** • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Mocniny s celým mocnitelem
• upravuje číselné výrazy • určuje hodnotu výrazu • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • určuje nulový bod výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním	**Mnohočleny** • Výrazy • Sčítání, násobení a dělení mnohočlenů • Rozklad mnohočlenů

• provádí operace s lomenými výrazy • určuje definiční obor lomeného výrazy	Lomené výrazy • Krácení a rozšiřování lomených výrazů • Sčítání a násobení lomených výrazů • Dělení lomených výrazů • Vyjádření neznámé ze vzorce
• řeší lineární rovnice o jedné neznámé, lineární rovnice v součinovém a podílovém tvaru • vyjadřuje neznámou ze vzorce • používá lineární rovnice při řešení slovní úlohy • řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • stanovuje definiční obor rovnice • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	**Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy** • Lineární rovnice • Lineární nerovnice • Grafické řešení lineární rovnice a nerovnice • Soustavy lineárních rovnic • Rovnice v součinovém tvaru • Nerovnice v součinovém tvaru • Rovnice v podílovém tvaru • Nerovnice v podílovém tvaru • Rovnice s absolutními hodnotami • Nerovnice s absolutními hodnotami • Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Grafické řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými
• řeší neúplné a úplné kvadratické rovnice • používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • používá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy • řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, při řešení rovnic rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • -analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	**Kvadratické rovnice a nerovnice, iracionální rovnice** • Neúplná kvadratická rovnice • Obecná kvadratická rovnice • Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • Kvadratická nerovnice • Rovnice a nerovnice a součinovém a podílovém tvaru • Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami • Rovnice a s neznámou pod odmocninou • Soustavy lineárních a kvadratických rovnic
• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	**Funkce** • Lineární funkce, konstantní funkce • Kvadratická funkce • Funkce s absolutní hodnotou • Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem) • Inverzní funkce • Exponenciální a logaritmické funkce • Logaritmy, vlastnosti logaritmů • Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
• používá pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové • definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • definuje goniometrické funkce na intervalech, určuje definiční obor a obor hodnot a sestrojuje graf • určuje vlastnosti goniometrických funkcí, určuje intervaly monotonie, maxima, minima • aplikuje poznatky při řešení praktických úloh s užitím trigonometrie	**Goniometrie a trigonometrie** • Goniometrické funkce ostrého úhlu • Velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové • Orientovaný úhel • Funkce sinus a kosinus • Funkce tangens a kotangens • Goniometrické rovnice • Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí • Součtové vzorce • Vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Sinová věta

	• Kosinová věta • Užití sinové kosinové věty v praxi
• správně užívá pojmy z planimetrie • řeší planimetrické problémy motivované praxí • správně používá geometrické • pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině • na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrtu při řešení • rovinného problému • řeší polohové a nepolohové • konstrukční úlohy užitím • množin všech bodů dané • vlastnosti • zobrazí rovinný útvar • v libovolném shodném • zobrazení a ve stejnolehlosti • řeší jednoduché konstrukční • úlohy pomocí shodných • zobrazení a stejnolehlosti	**Planimetrie** • Základní rovinné útvary • Trojúhelník • Mnohoúhelníky • Kružnice, kruh, úhly v kružnici • Euklidovy věty, Pythagorova věta • Konstrukce úsečky dané velikosti • Množiny bodů dané vlastnosti • Konstrukční úlohy • Shodná zobrazení v rovině (osová a středová souměrnost) • Posunutí, otočení • Stejnolehlost
• aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech • určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků • určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam diference • používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost • určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu • používá základní vzorce pro geometrickou posloupnost • využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích • řeší úlohy finanční matematiky • - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	**Posloupnosti a jejich vlastnosti** • Pojem posloupnost • Rekurentní určení posloupnosti • Vlastnosti posloupností • Aritmetická posloupnost • Užití aritmetické posloupnosti • Geometrická posloupnost • Užití geometrické posloupnosti • Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností • Nekonečná geometrická řada

4.ročník

• rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace a kombinace), určuje jejich počty a používá je v reálných situacích • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem /charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet/ • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • používá binomickou větu při řešení úloh • používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů • - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	**Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika** • Základní kombinatorická pravidla • Variace • Permutace • Kombinace • Variace s opakováním • Permutace s opakováním • Kombinace s opakováním • Vlastnosti kombinačních čísel • Binomická věta /Pascalův trojúhelník/ • Náhodné pokusy • Množina možných výsledků pokusu • Jevy • Pravděpodobnosti • Pravděpodobnosti jevů • Sčítání pravděpodobností
• definuje zavedení komplexního čísla, jeho reálnou a imaginární složku	**Komplexní čísla** • Zavedení komplexních čísel • Operace s komplexními čísly

• provádí základní operace s komplexními čísly/ sčítání, odčítání, násobení a dělení/ • určí absolutní hodnotu komplexního čísla • načrtne a vysvětlí grafické znázornění komplexního čísla v Gaussově rovině • převede komplexní číslo z algebraického tvaru a goniometrický tvar a opačně • aplikuje Moivreovu větu při praktických příkladech a chápe její význam • řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • řeší binomické rovnice • - aplikuje využití všech operací s komplexními čísly na praktických příkladech	• Absolutní hodnota komplexního čísla • Komplexní čísla jako body Gaussovy roviny • Goniometrický tvar komplexního čísla • Součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru • Moivreova věta • Kvadratické rovnice s reálnými koeficienty • Binomické rovnice • Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty
• definuje okolí bodu • rozlišuje limitu ve vlastním a nevlastním bodě • používá derivaci funkce v geometrické i fyzikální interpretaci • využívá derivaci při popisu průběhu funkce	**Elementární funkce** • Základní vlastnosti funkcí • Přehled elementárních funkcí **Spojitost funkce** **Limita funkce** • Limita funkce v bodě • Limita funkce v nevlastním bodě **Derivace funkce** • Derivace funkce v bodě • Derivace elementárních funkcí • Průběh funkce
• integruje primitivní funkce • rozlišuje a vhodně používá integrační metody • využívá určitý integrál pro výpočet obsahu plochy a objemu rotačních těles	**Primitivní funkce** • Pojem primitivní funkce • Základní vzorce pro primitivní funkci • Integrační metody **Určitý integrál** • Pojem určitý integrál • Výpočet určitých integrálů • Užití integrálního počtu

6.27 Konverzace v anglickém jazyce

6.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	2	3

Předmět se zaměřuje nejen na prohlubování znalostí jazykových prostředků a funkcí (v oblastech jako jsou fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie a základy syntaxe), důraz je kladen i na schopnost dorozumět se cizím jazykem. Neméně důležitým bodem je neustálé rozšiřování slovní zásoby tak, aby žák byl dobře připraven na maturitní zkoušku, která je srovnatelná s úrovní B2 SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

Ve výuce se usiluje o naplnění klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti) a realizují se tematické okruhy průřezových témat (občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce). Kompetence žáků jsou rozvíjeny i mimo vyučovací hodiny, a to v rámci jazykových soutěží a dalších doprovodných akcí, týkajících se tohoto jazyka. Do výuky jsou zapojeni i rodilí mluvčí.

Výuka jazyka také souvisí s obsahem jiných předmětů, jako je Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Dějepis, Zeměpis, Informatika a výpočetní technika, Právo, Ekonomika. Obsah těchto předmětů se prolíná během celého studia.

6.27.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Konverzace z anglického jazyka jsou utvářeny a využívány následující klíčové kompetence, které napomáhají k rozvíjení schopností žáků:

- vedeme žáky k samostatné práci, k sebehodnocení a organizaci vlastní domácí přípravy, ke kritickému myšlení, kdy za pomoci analyzují zdroje informací, jejich kvalitu a kriticky přijímají hodnocení svých výkonů,
- za pomoci různých informačních zdrojů a pramenů žáci samostatně zpracovávají zadané témata a úkoly, na základě kterých jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější témata a tím prezentují svoje poznatky a zkušenosti,
- ověřujeme celkový rozvoj žáka prostřednictvím testových metod jako je psaní esejí i jiných slohových útvarů, zadávání testů, účasti na soutěžích,
- rozpozná gramatické a stylistické chyby v textu, objasní je na základě získaných poznatků, opraví a vyjádří své názory z hlediska obsahu,
- rozvíjíme jejich vlastní představivosti, fantazie a kreativního myšlení, žáci poznávají a hodnotí své individuální schopnosti a podle toho si volí vlastní styl učení,
- vytvářejí si vlastní pohled na problém pomocí individuálních i týmových prezentací, dialogů, kreativního psaní, četbou,
- ověřují správnost získaných znalostí a dovedností – schopnost komunikace s rodilými mluvčími,
- využívají své jazykové znalosti v ústní i písemné komunikaci s rodilými mluvčími za použití informačních a komunikačních technologií jako je např. internet, práce se slovníkem,
- prezentují svoje poznatky nejen před třídou, ale i na veřejnosti,
- svoje znalosti a dovednosti si ověřují v různých komunikačních situacích prostřednictvím dialogů různé úrovně,
- kriticky hodnotí nejen svoje výkony, ale i výkony svých spolužáků a toto hodnocení zdůvodňují,
- získávají a rozvíjejí svoje kompetence v průběhu celého studia prostřednictvím zvolených vhodných metod (kritické myšlení, problémové vyučování, diskuse, prezentace….) a témat (problémy dnešního světa, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí……),

6.27.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku
- součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami(např. zdravotním postižením) hodnotíme s ohledem na tyto potřeby

6.27.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

6.27.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • postihne různé názory a stanoviska související s delším projevem rodilých mluvčích • reaguje adekvátně v komunikačních situacích • odvodí význam méně známých slov • přednese souvislý projev na dané téma • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** ***Fonetika*** • další rozvoj a opakování intonace, přízvuku • základní fonetické rysy, rozvoj porozumění slyšenému textu ***Lexikologie*** • práce s textem • rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy • užitečné fráze, frázová slovesa • idiomy • formální i neformální výrazy ***Komunikační situace*** • pozdrav, • poděkování, • představení, • oslovení, • rozloučení, • omluva, • prosba, • žádost, • rada, • doporučení, • odmítnutí, • blahopřání,

	• sdělení stanoviska, • argumentace, • přesvědčování, vyjádření lítosti a porozumění, • zjišťování názoru, jednoduchý telefonický rozhovor, • orientace v místě, • žádost o zaměstnání, • vypravování příběhu, • popis obrázku, • dopis do časopisu, osobní dopis, • úřední dopis, • vzkaz, inzerát, • pracovní interview ***<u>Tematické okruhy</u>*** • rodina a vztahy • bydlení • cestování • kultura a umění • sport • světové problémy, aktuální společenské problémy, současné dění

4. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
Porozumění a poslech • porozumí autentickému projevu mezi dvěma či více účastníky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí smysl textu v učebnici • rozumí instrukcím a pokynům týkajících se organizace vyučování • postihne různé názory a stanoviska související s delším projevem rodilých mluvčích • reaguje adekvátně v komunikačních situacích • odvodí význam méně známých slov • přednese souvislý projev na dané téma • využívá různé typy slovníků, literatury, internetu	**Jazykové prostředky a funkce** ***<u>Fonetika</u>*** • další rozvoj a opakování intonace, přízvuku • základní fonetické rysy, rozvoj porozumění slyšenému textu ***<u>Lexikologie</u>*** • práce s textem • rozšíření slovní zásoby v souvislosti s probranými tématy • užitečné fráze, frázová slovesa • idiomy • formální i neformální výrazy ***<u>Tematické okruhy</u>*** • jazyky a národnosti, ČR a Evropa • média • vzdělání a školství • počasí, ochrana životního prostředí, roční období • věda a technika ***<u>Reálie zemí studovaného jazyka</u>*** **Poznatky o zemích:** Česká republika, Praha Velká Británie, Londýn Spojené státy americké, New York, Washington

	Kanada, Austrálie • základní geografické, společensko-politické, ekonomické, kulturní a historické reálie anglicky mluvících zemí ve srovnání s reáliemi ČR • život v zemích dané jazykové oblasti • vztahy s ČR • významné osobnosti a jejich díla

6.28 Internet věcí

6.28.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	3

Internet věcí (Internet of Things, IoT) je nový trend v oblasti kontroly a komunikace předmětů běžného využití mezi sebou nebo s člověkem, a to zejména prostřednictvím technologií bezdrátového přenosu dat a internetu.

Pojem „internet věcí“ je pouze zastřešující sousloví. Již dnes v praxi funguje nespočet zařízení, jako jsou dálkově ovládané spotřebiče (zásuvky, osvětlení), kamery, meteostanice či jednotlivé senzory. Prozatím však nespolupracují pod jednou technologií a společným protokolem.

6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je naučit žáka porozumět termínu Internet věcí (IoT) a umět jej v praxi použít. Metody výuky budou směřovány tak, aby žák plně pochopil předepsané učivo a dokázal jej aplikovat v praxi. Dále bude kladen důraz na samostatné myšlení a na dovednost prosazovat své názory a postoje k danému tématu. Žáci se budou učit technikám samostatného učení a práce v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Hlavním rysem tohoto předmětu bude spojení dvou oborů – Elektroniky a Úvodu do informatiky, které se v praxi tak jako tak propojují. Předmět tím reaguje na poptávku trhu práce, která jistě v budoucnu ještě mnohonásobně poroste.

Valná část výuky bude probíhat čistě prakticky s využitím jednočipových kontrolerů Arduino a jednočipových počítačů Raspberry PI, které budou využívány pro ovládání a práci s tzv. smarty zařízeními. Některá „smarty“ zařízení budou studenti v rámci elektrotechniky sami vyrábět. Další část výuky bude obsahovat programování, tvorbu webových stránek, počítačové sítě a hardware atd.

Předmět je vhodný pro technicky zaměřené žáky, kteří mají kladný vztah k elektronice a nejsou jim cizí ani Informační technologie. Nejde ovšem o počáteční znalosti, ale o chuť se těmto oborům učit. Uplatnění absolventů je tak široké, jako je široký pojem Internet věcí.

6.28.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.28.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ročník

Výsledky vzdělání Žák:	Učivo
• Rozumí pojmu Internet věcí a dalším základním pojmům spojených s problematikou s ním spojenou. • Zná možné hardwarové a softwarové nástroje a ví jak a kde je použít. • Zná principy přenosu a ukládání dat • Zná problematiku bezpečnosti IoT	Úvod do předmětu Internet věcí • Vysvětlení pojmu • Základní pojmy • Problematika • Hardware • Softwarové nástroje • Přenos a uložení • Bezpečnost
• Ví co je to síť Wifi a zná firmware wifi shieldu • Umí připojit Arduino k síti pomocí Wifi shieldu	Wifi • Vysvětlení pojmu • Firmware • Připojení k wifi
• Ví co je to BlueTooth • Umí připojit Arduino k mobilnímu zařízení pomocí BlueTooth • Zná jednotlivé standarty BlueTooth	BlueTooth • Vysvětlení pojmu • Použití • Standardy
• Ví, jak probíhá sběr a ukládání dat v IoT	Sběr a uložení dat • Lokální síť • Cloud
• Umí aplikovat sběr dat pomocí jazyku PHP a uloží data do Mysql databáze	PHP a Mysql databáze
• Zná různé internetové aplikace vytvořené pro účely IoT	Práce s internetovými aplikacemi • circuito.io • cayenne.mydevices.com • thingsboard.io
• Propojí teoretické znalosti s praxí	Praktická část

6.29 Internetový marketing

6.29.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	0	0	3

Internetový marketing je průřezový předmět, který doplňuje RVP PES pro bližší specializaci žáků. Hlavním cílem tohoto předmětu je implementace práce informatika v kombinaci moderních technik pro online marketing. Předmět navazuje jak na učivo předmětu programování a tvorba www stránek, tak na předmět management a marketing. Žák je veden k precizní práci informatika pro budoucí práci správce www stránek, jejich analytiky a SEO optimalizace. Žák využívá nástrojů Google Anylytics, Google Adwords, Sklik a dalších nástrojů včetně sociálních sítí pro internetový marketing. Výuka je koncipovaná jako významná příprava na vysokou školu i pro budoucí uplatnění žáka.

Žáci jsou při výuce internetového marketingu vedeni k sebereflexi a uplatnění mezipředmětových vztahů. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v odborném, i dalším vzdělávání.

6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je naučit žáka vytvářet www stránky optimalizované pro SEO přímou aplikací získaných znalostí do praktických úkolů. Žák aplikuje znalosti z předmětu marketing a předmětu programování pro tvorbu internetových reklam a naučí se vyhodnocovat a optimalizovat tyto reklamy. Žáci využijí získaných znalostí pro rozvíjení svých obchodních dovedností a ověří si je na praktických projektech. Žáci budou své projekty prezentovat a vytvářet potřebnou dokumentaci, což je připraví na reálné situace v pracovním procesu. Tyto metody zajistí, že žák bude aktivním prvkem výchovného procesu a bude zapojen do celkového hodnocení výsledků svých spolužáků i vlastní osoby.

6.29.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

6.24.3 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

4. ročník

Výsledky vzdělání ***Žák:***	**Učivo**
• zná problematiku internetového marketingu využívaného v moderních firmách a institucích • optimalizuje texty na internetových stránkách dle pravidel internetového marketingu a SEO. Umí budovat zpětné odkazy a PR články • je seznámen s možnostmi budování zpětných odkazů a zná důležitá kritéria pro linkbuilding • Umí měřit efektivitu stránek pomocí internetových nástrojů	• Úvod do internetového marketingu • Návrh úspěšného webu nejen z pohledu SEO a budování zpětných odkazů • Tvorbu optimalizovaných textů • Měření efektivity a trvalé vylepšování
• rozliší jednotlivé formy propagace a je schopen aplikovat nejvýhodnější • orientuje se v problematice internetových plateb • je seznámen se založením, provozováním a právní legislativou internetového obchodu • realizuje nezbytná bezpečnostní opatření, rozpozná cenové triky a klamavé nabídky	• Způsoby internetové reklamy • Internetové platby • Internetový obchod • Bezpečnostní opatření

6.30 Odborná praxe

6.30.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	0	2 týdny	2 týdny	0

Ve druhém a třetím ročníku je zařazena v období ústních maturitních zkoušek souvislá čtrnáctidenní praxe, která probíhá v reálných pracovních podmínkách přímo na pracovištích fyzických a právnických osob. Škola připraví smlouvy o praxi, včetně obsahové náplně, které prostřednictvím žáků předá té dané fyzické nebo právnické osobě, u které bude žák vykonávat čtrnáctidenní praxi. Vedením a dozorem nad průběhem odborné praxe žáka je na pracovišti odborné praxe pověřen pracovník organizace (instruktor).

Praxe je realizovaná v dny, jež stanoví ředitel školy.
Z výsledku praxe je pro žáka zpracována zpráva o jeho výsledcích na praxi. Tuto zprávu poté žák odevzdá třídnímu učiteli a ten výsledek zakomponuje do hodnotících tabulek.

Předmět Odborná praxe je svým zaměřením řazen mezi odborné předměty. Rozšiřuje a doplňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka nabité z předmětů jako je Databázové systémy, Počítačové sítě, Technické vybavení počítačů, Operační systémy, předměty se zaměřením na programování a grafiku.

Základním cílem není pouze naučit žáka uplatnit a realizovat své dosavadní odborné poznatky, ale také rozšiřovat kompetence Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva
Obsahem předmětu Odborná praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Žák si po dobu praxe vede evidenci zadaných a splněných úkolů.

V tomto předmětu dochází k předávání zkušeností z reálného života od pracovníků k žákům, kteří byli k pracovníkovi přiřazeni. Hlavním přínosem je práce na reálných projektech a úkolech z oboru informačních technologií.

Praxi si zajišťuje každý žák sám již během studia daného ročníku. Jestliže si žák praxi nezajistí, zajistí mu ji škola. Náplní praxe je využívání dosažených vědomostí a zkušeností získané v daném ročníku. Na závěr odborné praxe žáka provede instruktor její vyhodnocení a potvrdí účast žáka na odborné praxi. Hodnotící list, který je i součástí smlouvy, žák doručí zpět škole.

6.30.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu.

Hodnocení výstupu
Hodnocení se bude řídit pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu.. Známka z předmětu Odborná praxe se skládá z hodnocení od pracovníka, jemuž byl žák přidělen a ze zprávy, kterou žák na závěr praxe zpracuje.

Zpráva z odborné praxe
Úvod - charakteristika a zaměření firmy
Stať - evidence zadaných a splněných úkolů
Závěr - přínos vykonané práce pro firmu
Přílohy - tiskopisy, obrázky, formuláře atd.

Rozsah zprávy z odborné praxe
Formát .doc(x)
Stručná a výstižná (cca 4 strany)
V českém či slovenském jazyce

7 Popis zajištění výuky v daném ŠVP

7.1 Personální zabezpečení školy

Předměty všeobecné i odborné vyučují pedagogičtí pracovníci s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí nebo si potřebné vzdělání doplňují vhodným způsobem dle požadavků stanovených příslušnou legislativou.

Pedagogičtí pracovníci ke svému dalšímu odbornému rozvoji využívají nabídky seminářů, kurzů a školení zaměřených na zdokonalení pedagogických dovedností, ale i na nové trendy ve vzdělávání žáků. Rozvoj své osobní kvalifikace si také zajišťují samostudiem.
Ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují odbornou kvalifikací.

V učitelském sboru jsou zastoupeni učitelé s různou délkou pedagogické praxe. Personálně je škola stabilizovaná, počet pracovníků odpovídá potřebám školy. Pedagogický sbor je doplněn provozními zaměstnanci.

7.2 Materiální zabezpečení školy

Hlavní budova školy je umístěna na okraji Města Kunovic. Městská doprava zabezpečuje pravidelný autobusový spoj se zastávkou umístěnou nedaleko od školy.

Škola na základě nájemních smluv má k dispozici dle požadavků rozvrhu dvě budovy v Kunovicích na adrese Osvobození čp. 699 a Osvobození čp. 861. Velkou výhodou těchto dvou budov je jejich bezprostřední blízkost.

a) Osvobození 861, Kunovice „blok F“ / užitná plocha budovy je 686 m2/ - kmenové učebny

Třídy	Počet míst	Plocha m^2	Využití
F1	26	47	Učebna práva
F3	30	50	Učebna
F4	30	50	Učebna
F5	30	50	Učebna
F6	22	39	Učebna
F7	28	48	Učebna
P1	30	53	Počítačová učebna
P2	24	43	Počítačová učebna
P3	30	65	Počítačová učebna

b) Osvobození 699, Kunovice „blok E“ / užitná plocha budovy je 1077 m^2 /.

Třídy	Počet míst	Plocha m^2	Využití
E0	24	41	Jazyková učebna
E1	104	76	Přednáškový sál
E3	44	65	Učebna
E5	14	58	Grafická učebna
E6	20	62	Elektro-laboratoř
E8	23	38	Elektro-laboratoř
E9	15	26	Elektro-laboratoř

Obě budovy jsou k výuce žáků využívány již od vzniku školy, celková maximální cílová kapacita školy dle zřizovací listiny je 1500 žáků. Na učebnách E6, E8 a E9 jsou elektro-laboratoře, které žáci oboru komerční právo nevyužívají. Technický stav, velikost a vybavenost prostor školy odpovídá příslušným požadavkům a

normám. Prostory školy jsou pokryty signálem, který umožňuje bezdrátové připojení notebooků k internetu. Žáci mají k dispozici nápojový automat na teplé nápoje. V budovách se nacházejí zóny pro odpočinek žáků i zaměstnanců.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, počítačová stanice), jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici videopřehrávač, DVD přehrávač a počítač. Pro výuku předmětu Informační technologie má škola k dispozici dvě počítačové učebny zapojené do školní počítačové sítě. Kapacita počítačových učeben je 60 počítačů s potřebným softwarovým vybavením a s připojením na internet. Žáci mají k dispozici odbornou učebnu F1, která slouží k výuce práva. Materiální vybavení učeben se neustále modernizuje.

Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté školní tělocvičně.

Odborná praxe je smluvně zajištěna ve smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Nezbytnou součástí pro kvalitní výuku je dobře vybavená knihovna a studovna. Knihovna je brána jako jeden ze základních zdrojů informací. Součástí knihovny je studovna s počítači, kde žáci mají možnost pracovat s internetem. K evidenci knih a výpůjček slouží program, který pracuje pomocí čárových kódů. Knihovna je žákům i učitelům přístupná ve všední dny i o víkendech.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

8.1 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola participuje na řešení grantu „Kurz managementu a řízení lidských zdrojů pro řídící pracovníky na základních a středních školách /CZ. 1. 07/1.3.09/01.0004/“.

Spolupracuje s následujícími partnerskými školami:
- Kunovice – Evropský polytechnický institut, s. r. o., soukromá vysoká škola
- Kunovice – Vyšší odborná škola právní, s.r.o.
- Rožnov pod Radhoštěm – Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel
- Otrokovice – Střední odborná škola
- Valašské Meziříčí – Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené
- Uherské Hradiště - Soukromá střední škola, s.r.o.

Dále usiluje o další spolupráci s partnerskými školami v rámci projektu Tandem, v němž se zaměřujeme na anglicky a německy mluvící země.

8.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

1. Spolupráce se školskou radou
Školská rada je tříčlenná, zastoupená dvěma pedagogickými pracovníky a jedním zástupcem zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Členové školské rady se na svých zasedáních vyjadřují k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvalují výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává zprávy České školní inspekce, podává podněty ředitelce školy ke zlepšení chodu školy jak po stránce provozní, tak po stránce plnění vzdělávacích cílů.
Schází se pravidelně, nejméně 4x ročně.

2. Spolupráce s místními a regionálními partnery
Pro osobnostní rozvoj žáků jsou přínosné velmi široké, dlouhodobě stabilní iniciativy školy, v rámci nichž škola spolupracuje s následujícími partnery:
- Psychologicko-pedagogická poradna Uherské Hradiště
- Město Kunovice
- Středisko rané péče EDUCO Zlín, o. s. – účast na akcích organizovaných občanským sdružením
- Policie ČR – preventivní přednášky
- Podnikatelský inkubátor Kunovice
- Městská knihovna Kunovice